



# PLAN DE DESARROLLO INSTITUCIONAL 2019-2025

## VISIÓN 2030



UNIVERSIDAD DE  
GUADALAJARA



*Tradición y cambio*



## ANEXO DE INDICADORES

DOCENCIA E INNOVACIÓN ACADÉMICA

# Índice

Presentación .....	4
Información del propósito sustantivo .....	5
Listado de indicadores .....	6
Fichas técnicas por tipo de indicador .....	8
<b>Indicadores generales del propósito .....</b>	<b>9</b>
1.0.1 Porcentaje de planes de estudio de pregrado revisados y/o actualizados por año .....	10
1.0.2 Porcentaje de estudiantes que obtienen testimonio sobresaliente o su equivalente en exámenes de egreso .....	11
1.0.3 Porcentaje de admisión de egresados del nivel medio superior que hicieron trámite a nivel superior .....	12
<b>Temática 1: Formación integral y global .....</b>	<b>13</b>
1.1.1 Porcentaje de estudiantes entrantes de nivel superior que han participado en acciones de movilidad nacional e internacional en el año .....	14
1.1.2 Porcentaje de estudiantes entrantes de nivel superior que han participado en acciones de movilidad en el año .....	15
1.1.3 Porcentaje de estudiantes de nivel medio superior y superior que han participado en proyectos de internacionalización en casa ....	16
1.1.4 Porcentaje de profesores de nivel medio superior y superior que han participado en proyectos de internacionalización en casa .....	17
1.1.5 Tasa de eficiencia terminal de los estudiantes de pregrado .....	18
1.1.6 Porcentaje de programas educativos de pregrado que incorporan una lengua extranjera en la formación de los estudiantes .....	19

# Índice

1.1.7 Porcentaje de programas educativos que incluyen la formación integral con valor curricular .....	20
1.1.8 Estudiantes que realizan actividad física como parte de su formación integral .....	21
1.1.9 Índice de promoción de la salud integral de los estudiantes .....	22
<b>Temática 2: Cobertura incluyente y de calidad .....</b>	<b>23</b>
1.2.1 Tasa de variación de la matrícula total .....	24
1.2.2 Porcentaje de programas educativos de pregrado de calidad .....	25
1.2.3 Porcentaje de planteles universitarios que realizan adecuaciones para la accesibilidad universal en el año .....	26
1.2.4 Porcentaje de planteles certificados por el Sistema Institucional de Evaluación y Mejora de la Calidad respecto al total de planteles de nivel medio superior .....	27
1.2.5 Porcentaje de estudiantes que obtienen resultados aprobatorios en el examen general de egreso de preparatoria .....	28
<b>Temática 3: Innovación y gestión de la docencia .....</b>	<b>29</b>
1.3.1 Porcentaje de profesores de tiempo completo con perfil PRODEP en relación al total de profesores de tiempo completo .....	30
1.3.2 Porcentaje de profesores del Sistema de Educación Superior con resultado satisfactorio acorde al modelo educativo del SEMS .....	31
1.3.3 Porcentaje de profesores capacitados en programas de formación docente respecto al total de profesores.....	32

# Presentación

Los procesos de planeación en las instituciones públicas de educación superior no pueden desligarse del uso de indicadores que permitan medir, de forma objetiva y confiable, la medida en que se alcanzan los objetivos cuantitativos y cualitativos previamente fijados.

La diversidad del trabajo institucional y la dimensión y alcances de una institución como la Benemérita Universidad de Guadalajara, hacen necesario contar con un conjunto sólido y diverso de indicadores que permitan monitorear aspectos académicos, administrativos, capacidad de vincularse, atención a las demandas del entorno e impacto en el desarrollo del estado. Un conjunto bien integrado de indicadores nos permite evaluar a la institución de forma global, y no solo algunos de los temas de carácter académico. Nuestros resultados nos permiten, además, compararnos con otras instituciones de educación superior.

La docencia y la innovación académica son campos especialmente complejos debido a la diversidad de elementos que confluyen en estos y que requieren ser medidos de forma precisa. No solo es suficiente saber cuántos alumnos ingresaron y cuántos concluyeron sus estudios, necesitamos identificar aspectos específicos de su trayectoria escolar y la forma en que contribuyeron al desarrollo de habilidades y competencias para la vida profesional.

Al mismo tiempo, debemos realizar un seguimiento puntual de la calidad de nuestros programas educativos y de los elementos que determinan la misma. De especial relevancia en ello es la integración y características de nuestra planta académica, cuyos perfiles permitirán asegurar su óptimo desempeño en la formación de profesionistas como agentes de cambio.

# INFORMACIÓN DEL PROPÓSITO SUSTANTIVO



## DOCENCIA E INNOVACIÓN ACADÉMICA

### Descripción

En este propósito se integran todos los elementos orientados a consolidar la formación integral e inclusiva de los estudiantes de la Universidad de Guadalajara, con visión global y responsabilidad social. Se procura llevar la educación media superior y superior de forma equitativa a todas las regiones del estado para construir una sociedad en la que aquellos excluidos participen activamente en el desarrollo del país. Se busca articular la aplicación de modelos innovadores de enseñanza-aprendizaje que promuevan la perspectiva global e incorporen valores y principios de multiculturalidad, formando al mismo tiempo agentes de cambio que contribuyen a resolver los problemas complejos actuales y futuros desde los ámbitos de la cultura artística, la ciencia y la tecnología, y el conocimiento humanístico y social.

### Objetivo general

Impulsar la formación integral de los estudiantes asegurando el desarrollo de habilidades y competencias para la vida profesional y la construcción de una ciudadanía ética y con perspectiva global.



# DOCENCIA E INNOVACIÓN ACADÉMICA

## Listado de indicadores

TEMÁTICA	NOMBRE DEL INDICADOR	CONSULTA FICHA DEL INDICADOR	UNIDAD DE MEDIDA	PERIODICIDAD	VALOR BASE	2020	2021	VALORES META					DEPENDENCIA	
						2022	2023	2024	2025	2030	SEGUIMIENTO	INFORMACIÓN		
Generales del Propósito	Porcentaje de Planes de estudio de pregrado revisados y/o actualizados por año	<u>1.0.1</u>	Planes de estudio	Anual	67%	69%	73%	80%	88%	94%	96%	100%	CGAI	CU Y SUV
	Porcentaje de estudiantes que obtienen testimonio sobresaliente o su equivalente en exámenes de egreso	<u>1.0.2</u>	Estudiantes	Anual	12.5%	12.6%	12.7%	12.8%	12.9%	13.0%	13.5%	14.0%	CGAI	CU Y SUV
	Porcentaje de admisión de egresados del nivel medio superior que hicieron trámite a nivel superior	<u>1.0.3</u>	Egresados	Semestral	SD%	70%	73%	75%	78%	80%	82%	85%	SEMS	SEMS
1. Formación integral y global	Porcentaje de estudiantes de nivel superior que han participado en acciones de movilidad nacional e internacional en el año	<u>1.1.1</u>	Estudiantes	Anual	1.77%	1.78%	1.79%	1.80%	1.81%	1.82%	1.83%	1.88%	CGAI	CU Y SUV
	Porcentaje de estudiantes entrantes de nivel superior que han participado en acciones de movilidad en el año	<u>1.1.2</u>	Estudiantes	Anual	1.56%	1.57%	1.58%	1.59%	1.60%	1.61%	1.61%	1.67%	CGAI	CU Y SUV
	Porcentaje de estudiantes de nivel medio superior y superior que han participado en proyectos de internacionalización en casa	<u>1.1.3</u>	Estudiantes	Anual	0.19%	0.39%	0.59%	0.79%	0.99%	1.19%	1.39%	2.39%	CGAI	CU Y SUV
	Porcentaje de profesores de nivel medio superior y superior que han participado en proyectos de internacionalización en casa	<u>1.1.4</u>	Profesores	Anual	1.51%	1.61%	1.71%	1.81%	1.91%	2.01%	2.11%	2.61%	CGAI	CU Y SUV
	Tasa de eficiencia terminal de los estudiantes de pregrado	<u>1.1.5</u>	Estudiantes	Anual	55%	56%	57%	58%	59%	59.5%	60%	65%	CGAI	CGCE, CU, SUV Y SEMS
	Porcentaje de Programas Educativos de pregrado que incorporan una lengua extranjera en la formación de los estudiantes	<u>1.1.6</u>	Porcentaje	Anual	47%	55%	65%	75%	85%	90%	95%	100%	CGAI	CU,SUV Y SEMS
	Porcentaje de programas educativos que incluyen la formación integral con valor curricular	<u>1.1.7</u>	Porcentaje	Anual	56%	64%	72%	80%	85%	90%	95%	100%	CGAI	CU,SUV Y SEMS





# DOCENCIA E INNOVACIÓN ACADÉMICA

## Listado de indicadores

GENERAL DEL PROPOSITO	NOMBRE DEL INDICADOR	CONSULTA FICHA DEL INDICADOR	UNIDAD DE MEDIDA	PERIODICIDAD	VALOR BASE	2020	2021	VALORES META					DEPENDENCIA	
						2022	2023	2024	2025	2030	SEGUIMIENTO	INFORMACIÓN		
	Estudiantes que realizan actividad física como parte de su formación integral	<a href="#">1.1.8</a>	Estudiantes	Anual	169,929	173,854	177,870	181,979	186,183	190,484	194,884	218,457	CGSU	CU, SEMS Y CCFD
	Índice de promoción de la salud integral de los estudiantes	<a href="#">1.1.9</a>	Índice	Anual	0.45	0.50	0.55	0.60	0.64	0.67	0.70	0.88	CGSU	CU Y SUV
2. Cobertura incluyente y con calidad	Tasa de variación de la matrícula total	<a href="#">1.2.1</a>	Matrícula	Anual	1.30%	1.45%	2.72%	1.70%	2.15%	2.10%	1.80%	1.80%	CGCE	CU, SUV Y SEMS
	Porcentaje de Programas Educativos de pregrado de calidad	<a href="#">1.2.2</a>	Programas Educativos	Semestral	87%	88%	89%	91%	92%	93%	94%	95%	CGAI	CGCE
	Porcentaje de planteles universitarios que realizan adecuaciones para la accesibilidad universal en el año	<a href="#">1.2.3</a>	Planteles univertarios	Anual	60%	63%	65%	72%	76%	82%	85%	90%	CGEDC	CU, SUV SEMS y CSG
	Porcentaje de planteles certificados por el Sistema Institucional de Evaluación y Mejora de la Calidad respecto al total de planteles de nivel medio superior	<a href="#">1.2.4</a>	Planteles certificados	Anual	86%	93%	100%	100%	100%	100%	100%	100%	SEMS	SEMS
	Porcentaje de estudiantes que obtienen resultados aprobatorios en el examen general de egreso de preparatoria	<a href="#">1.2.5</a>	Estudiantes	Semestral	SD	70%	73%	75%	78%	80%	82%	85%	SEMS	SEMS
	Porcentaje de profesores de tiempo completo con perfil PRODEP en relación al total de profesores de tiempo completo	<a href="#">1.3.1</a>	Profesores	Anual	70.97%	73.32%	75.38%	77.39%	78.64%	81.56%	83.23%	86.06%	CGAI	CU Y SUV
3. Innovación y gestión de la docencia	Porcentaje de profesores del Sistema de Educación Superior con resultado satisfactorio acorde al modelo educativo del SEMS	<a href="#">1.3.2</a>	Profesores	Anual	SD	10%	25%	40%	55%	70%	85%	100%	SEMS	SEMS
	Porcentaje de profesores capacitados en programas de formación docente respecto al total de profesores	<a href="#">1.3.3</a>	Profesores	Anual	21.70%	23.31%	24.02%	25.32%	26.46%	27.60%	28.73%	32.09%	CGEDC	CU, SUV SEMS Y CSG



# FICHAS TÉCNICAS POR TIPO DE INDICADOR



# INDICADORES GENERALES DEL PROPÓSITO



# FICHA TÉCNICA

## 1.0.1 Porcentaje de planes de estudio de pregrado revisados y/o actualizados por año

### Descripción

Número de planes de estudio de pregrado que han realizado un proceso formal de revisión curricular dentro de los siete años posterior a su último dictamen de creación o modificación con respecto al total de planes de estudio de pregrado vigentes en la Red.

Unidad de medida	Sentido	Periodicidad
Planes de estudio	Ascendente	Anual

### Algoritmo

$$PPERev = \frac{\sum PE_{rev}}{\sum PE} * 100$$

### Donde:

<i>PPERev</i> = Porcentaje de planes de estudio de pregrado revisados y/o actualizados respecto al total de planes de estudio de pregrado.	<i>PE<sub>rev</sub></i> = Planes de estudio de pregrado revisados y/o actualizados.	<i>PE</i> = Planes de estudio de pregrado.
--	---	--

### Fuente de información

UGC / CIEP

### Variables

Número de planes de estudio de pregrado revisados y/o actualizados.  
Total de planes de estudio de pregrado.

Línea base valor absoluto 2019	Valor base 2019
80	67%

Meta 2020	Meta 2021	Meta 2022	Meta 2023	Meta 2024	Meta 2025	Meta 2030
69%	73%	80%	88%	94%	96%	100%

Responsable del seguimiento	Dependencia generadoras de información
CIEP	CU SUV

### Relación con los elementos transversales del PDI

PRINCIPIOS DE GESTIÓN INSTITUCIONAL	POLÍTICAS TRANSVERSALES	TRAYECTORIAS
 Gobernanza	 Inclusión y equidad	 Nivel Medio Superior
 Austeridad	 Gestión de la innovación	 Pregrado
 Transparencia y rendición de cuentas	 Gestión de la incertidumbre	 Posgrado

### Relación con los ODS de la Agenda 2030 de la ONU

#### OBJETIVOS DE DESARROLLO SOSTENIBLE

 1. Fin de la pobreza	 7. Energía asequible y no contaminante	 13. Acción por el clima
 2. Hambre cero	 8. Trabajo decente y crecimiento económico	 14. Vida submarina
 3. Salud y bienestar	 9. Industria, innovación e infraestructura	 15. Vida de ecosistemas terrestres
 4. Educación de calidad	 10. Reducción a las desigualdades	 16. Paz, justicia e instituciones sólidas
 5. Igualdad de género	 11. Ciudades y comunidades sostenibles	 17. Alianzas para lograr los objetivos
 6. Agua limpia y saneamiento	 12. Producción y consumo responsable	

# FICHA TÉCNICA

## 1.0.2 Porcentaje de estudiantes que obtienen testimonio sobresaliente o su equivalente en exámenes de egreso

### Descripción

Porcentaje de estudiantes que obtienen testimonio sobresaliente en el EGEL de Ceneval o su equivalente por otra institución u organismo en exámenes de egreso con respecto al total de sustentantes.

Unidad de medida	Sentido	Periodicidad
Estudiantes	Ascendente	Anual

### Algoritmo

$$PE_{gso} = \frac{\sum E_{gso}}{\sum E_{geval}} * 100$$

### Donde:

$PE_{gso}$  = Porcentaje de egresados que obtienen testimonio sobresaliente o su equivalente en exámenes de egreso respecto al total de egresados que presentan el EGEL.

$E_{gso}$  = Egresados que obtuvieron resultado "desempeño sobresaliente" en el EGEL.

$E_{geval}$  = Egresados que presentan el EGEL.

### Fuente de información

UGC / CIEP

### Variables

Número de estudiantes que obtienen testimonio sobresaliente o su equivalente en exámenes de egreso. Total de sustentantes.

### Línea base valor absoluto 2019

1932

### Valor base 2019

12.5%

Meta 2020	Meta 2021	Meta 2022	Meta 2023	Meta 2024	Meta 2025	Meta 2030
12.6%	12.7%	12.8%	12.9%	13.0%	13.5%	14.0%

### Responsable del seguimiento

CIEP

### Dependencias generadoras de información

CU  
SUV

### Relación con los elementos transversales del PDI

PRINCIPIOS DE GESTIÓN INSTITUCIONAL	POLÍTICAS TRANSVERSALES	TRAYECTORIAS
 <b>Gobernanza</b>	 <b>Inclusión y equidad</b>	 <b>Nivel Medio Superior</b>
 <b>Austeridad</b>	 <b>Gestión de la innovación</b>	 <b>Pregrado</b>
 <b>Transparencia y rendición de cuentas</b>	 <b>Gestión de la incertidumbre</b>	 <b>Posgrado</b>

### Relación con los ODS de la Agenda 2030 de la ONU

 <b>1. Fin de la pobreza</b>	 <b>7. Energía asequible y no contaminante</b>	 <b>13. Acción por el clima</b>
 <b>2. Hambre cero</b>	 <b>8. Trabajo decente y crecimiento económico</b>	 <b>14. Vida submarina</b>
 <b>3. Salud y bienestar</b>	 <b>9. Industria, innovación e infraestructura</b>	 <b>15. Vida de ecosistemas terrestres</b>
 <b>4. Educación de calidad</b>	 <b>10. Reducción a las desigualdades</b>	 <b>16. Paz, justicia e instituciones sólidas</b>
 <b>5. Igualdad de género</b>	 <b>11. Ciudades y comunidades sostenibles</b>	 <b>17. Alianzas para lograr los objetivos</b>
 <b>6. Agua limpia y saneamiento</b>	 <b>12. Producción y consumo responsable</b>	



# FICHA TÉCNICA

## 1.0.3 Porcentaje de admisión de egresados del nivel medio superior que hicieron trámite a nivel superior

### Descripción

Muestra la relación porcentual de egresados del nivel medio superior que hicieron trámite a nivel superior y que fueron admitidos.

Unidad de medida	Sentido	Periodicidad
Egresados	Ascendente	Semestral

### Algoritmo

$$PEgrNMSAdm = \frac{\sum EgrNMSAdm}{\sum EgrNMSAsp} * 100$$

### Donde:

<i>PEgrNMSAdm</i> = Porcentaje de admisión de egresados del nivel medio superior que hicieron trámite a nivel superior.	<i>EgrNMSAdm</i> = Admitidos a nivel superior.	<i>EstNMSAsp</i> = Egresados que hicieron trámite a nivel superior.
---	--	---

### Fuente de información

CGCE

### Variables

Egresados con trámite a nivel superior.  
Admitidos a nivel superior.

### Línea base valor absoluto 2019

SD

### Valor base 2019

SD

Meta 2020	Meta 2021	Meta 2022	Meta 2023	Meta 2024	Meta 2025	Meta 2030
70%	73%	75%	78%	80%	82%	85%

### Responsable del seguimiento

SEMS

### Dependencia generadoras de información

NA

### Relación con los elementos transversales del PDI

PRINCIPIOS DE GESTIÓN INSTITUCIONAL	POLÍTICAS TRANSVERSALES	TRAYECTORIAS
Gobernanza	Inclusión y equidad	Nivel Medio Superior
Austeridad	Gestión de la innovación	Pregrado
Transparencia y rendición de cuentas	Gestión de la incertidumbre	Posgrado

### Relación con los ODS de la Agenda 2030 de la ONU

#### OBJETIVOS DE DESARROLLO SOSTENIBLE

1. Fin de la pobreza	7. Energía asequible y no contaminante	13. Acción por el clima
2. Hambre cero	8. Trabajo decente y crecimiento económico	14. Vida submarina
3. Salud y bienestar	9. Industria, innovación e infraestructura	15. Vida de ecosistemas terrestres
4. Educación de calidad	10. Reducción a las desigualdades	16. Paz, justicia e instituciones sólidas
5. Igualdad de género	11. Ciudades y comunidades sostenibles	17. Alianzas para lograr los objetivos
6. Agua limpia y saneamiento	12. Producción y consumo responsable	



# INDICADORES DE TEMÁTICA 2: **COBERTURA INCLUYENTE Y CON CALIDAD**



# FICHA TÉCNICA

## 1.1.1 Porcentaje de estudiantes de nivel superior que han participado en acciones de movilidad nacional e internacional en el año

### Descripción

Representa la proporción de estudiantes de nivel superior, beneficiados para realizar estancias cortas o largas a nivel nacional o internacional en el año, respecto al total de estudiantes en la UdeG.

Unidad de medida	Sentido	Periodicidad
Estudiantes	Ascendente	Anual

### Algoritmo

$$PEstSupMov = \frac{\sum EstSupAcad}{\sum EstSup} * 100$$

### Donde:

*PEstSupMov* = Porcentaje de estudiantes de nivel superior que han participado en acciones de movilidad respecto al total de estudiantes en nivel superior.

*EstSupAcad* = Estudiantes participantes en estancias académicas.

*EstSup* = Estudiantes matriculados en nivel superior.s académicas.

### Fuentes de información

CGAI CGPE CU

### Variables

Estudiantes de nivel superior que realizaron estancias académicas.  
Total de alumnos matriculados de nivel superior.

### Línea base valor absoluto 2019

2310

### Valor base 2019

1.77%

Meta 2020	Meta 2021	Meta 2022	Meta 2023	Meta 2024	Meta 2025	Meta 2030
1.78%	1.79%	1.80%	1.81%	1.82%	1.83%	1.88%

### Responsable del seguimiento

CGAI

### Dependencias generadoras de información

CU  
SUV

### Relación con los elementos transversales del PDI

PRINCIPIOS DE GESTIÓN INSTITUCIONAL	POLÍTICAS TRANSVERSALES	TRAYECTORIAS
 Gobernanza	 Inclusión y equidad	 Nivel Medio Superior
 Austeridad	 Gestión de la innovación	 Pregrado
 Transparencia y rendición de cuentas	 Gestión de la incertidumbre	 Posgrado

### Relación con los ODS de la Agenda 2030 de la ONU

#### OBJETIVOS DE DESARROLLO SOSTENIBLE

 1. Fin de la pobreza	 7. Energía asequible y no contaminante	 13. Acción por el clima
 2. Hambre cero	 8. Trabajo decente y crecimiento económico	 14. Vida submarina
 3. Salud y bienestar	 9. Industria, innovación e infraestructura	 15. Vida de ecosistemas terrestres
 4. Educación de calidad	 10. Reducción a las desigualdades	 16. Paz, justicia e instituciones sólidas
 5. Igualdad de género	 11. Ciudades y comunidades sostenibles	 17. Alianzas para lograr los objetivos
 6. Agua limpia y saneamiento	 12. Producción y consumo responsable	



# FICHA TÉCNICA

## 1.1.2 Porcentaje de estudiantes entrantes de nivel superior que han participado en acciones de movilidad en el año.

### Descripción

Representa la proporción estudiantes entrantes, nacionales e internacionales, de nivel superior, beneficiados para realizar estancias cortas o largas en la Red Universitaria, en el año, respecto al total de estudiantes en la UdeG.

Unidad de medida	Sentido	Periodicidad
Estudiantes	Ascendente	Anual

### Algoritmo

$$PEstEntrSupMov = \frac{\sum EstEntrSupAcad}{\sum EstSup} * 100$$

### Donde:

*PEstEntrSupMov* = Porcentaje de estudiantes entrantes de nivel superior que han participado en acciones de movilidad respecto a los estudiantes de nivel superior.

*EstEntrSupAcad* = Estudiantes de educación superior participantes en estancias académicas.

*EstSup* = Estudiantes matriculados en nivel superior.

### Fuentes de información

CGAI CGPE CU

### Variables

Alumnos entrantes participantes en estancias académicas.  
Total de alumnos matriculados de nivel superior.

### Línea base valor absoluto 2019

2031

### Valor base 2019

1.56%

Meta 2020	Meta 2021	Meta 2022	Meta 2023	Meta 2024	Meta 2025	Meta 2030
1.57%	1.58%	1.59%	1.60%	1.61%	1.61%	1.67%

### Responsable del seguimiento

CGAI

### Dependencias generadoras de información

CU  
SUV

### Relación con los elementos transversales del PDI

PRINCIPIOS DE GESTIÓN INSTITUCIONAL	POLÍTICAS TRANSVERSALES	TRAYECTORIAS
Gobernanza	Inclusión y equidad	Nivel Medio Superior
Austeridad	Gestión de la innovación	Pregrado
Transparencia y rendición de cuentas	Gestión de la incertidumbre	Posgrado

### Relación con los ODS de la Agenda 2030 de la ONU

#### OBJETIVOS DE DESARROLLO SOSTENIBLE

1. Fin de la pobreza	7. Energía asequible y no contaminante	13. Acción por el clima
2. Hambre cero	8. Trabajo decente y crecimiento económico	14. Vida submarina
3. Salud y bienestar	9. Industria, innovación e infraestructura	15. Vida de ecosistemas terrestres
4. Educación de calidad	10. Reducción a las desigualdades	16. Paz, justicia e instituciones sólidas
5. Igualdad de género	11. Ciudades y comunidades sostenibles	17. Alianzas para lograr los objetivos
6. Agua limpia y saneamiento	12. Producción y consumo responsable	

# FICHA TÉCNICA

## 1.1.3 Porcentaje de estudiantes de nivel medio superior y superior que han participado en proyectos de internacionalización en casa

### Descripción

Representa la proporción de estudiantes de nivel medio superior y superior, que han participado y/o recibido apoyos relacionados con estrategias de internacionalización del currículo y/o con proyectos de internacionalización en casa, tales como talleres, cursos, certificaciones, entre otros, respecto al total de estudiantes en la UdeG.

Unidad de medida	Sentido	Periodicidad
Estudiantes	Ascendente	Anual

### Algoritmo

$$PEstInterCasa = \frac{\sum EstInterCasa}{\sum Est} * 100$$

### Donde:

<i>PEstInterCasa</i> = Porcentaje de estudiantes de nivel medio superior y nivel superior que participaron en proyectos de internacionalización en casa respecto a estudiantes matriculados en nivel medio superior y en nivel superior.	<i>EstInterCasa</i> = Estudiantes de nivel medio superior y nivel superior que participaron en proyectos de internacionalización en casa.	<i>Est</i> = Estudiantes matriculados en nivel medio superior y en nivel superior.
--	---	--

### Fuentes de información

CGAI CGPE SEMS

### Variables

Estudiantes de nivel medio superior y superior que han participado en proyectos de internacionalización en casa en el año. Número total de estudiantes de nivel medio superior y superior.

Línea base valor absoluto 2019	Valor base 2019
561	0.19%

Meta 2020	Meta 2021	Meta 2022	Meta 2023	Meta 2024	Meta 2025	Meta 2030
0.39%	0.59%	0.79%	0.99%	1.19%	1.39%	2.39%

Responsable del seguimiento	Dependencias generadoras de información
CGAI	CU SUV

### Relación con los elementos transversales del PDI

PRINCIPIOS DE GESTIÓN INSTITUCIONAL	POLÍTICAS TRANSVERSALES	TRAYECTORIAS
 <b>Gobernanza</b>  <b>Austeridad</b>  <b>Transparencia y rendición de cuentas</b>	 <b>Inclusión y equidad</b>  <b>Gestión de la innovación</b>  <b>Gestión de la incertidumbre</b>	 <b>Nivel Medio Superior</b>  <b>Pregrado</b>  <b>Posgrado</b>

### Relación con los ODS de la Agenda 2030 de la ONU

OBJETIVOS DE DESARROLLO SOSTENIBLE		
 <b>1. Fin de la pobreza</b>  <b>2. Hambre cero</b>  <b>3. Salud y bienestar</b>  <b>4. Educación de calidad</b>  <b>5. Igualdad de género</b>  <b>6. Agua limpia y saneamiento</b>	 <b>7. Energía asequible y no contaminante</b>  <b>8. Trabajo decente y crecimiento económico</b>  <b>9. Industria, innovación e infraestructura</b>  <b>10. Reducción a las desigualdades</b>  <b>11. Ciudades y comunidades sostenibles</b>  <b>12. Producción y consumo responsable</b>	 <b>13. Acción por el clima</b>  <b>14. Vida submarina</b>  <b>15. Vida de ecosistemas terrestres</b>  <b>16. Paz, justicia e instituciones sólidas</b>  <b>17. Alianzas para lograr los objetivos</b>

# FICHA TÉCNICA

## 1.1.4 Porcentaje de profesores de nivel medio superior y superior que han participado en proyectos de internacionalización en casa

### Descripción

Representa la proporción de profesores de tiempo completo, de medio tiempo y de asignatura, tanto de nivel medio superior como de nivel superior, que han participado y/o recibido apoyos relacionados con estrategias de internacionalización del currículo y/o con proyectos de internacionalización en casa, tales como cursos, capacitaciones, conferencias, entre otros, respecto al total de profesores en la UdeG.

Unidad de medida	Sentido	Periodicidad
Profesores	Ascendente	Anual

### Algoritmo

$$PProfInterCasa = \frac{\sum ProfInterCasa}{\sum Prof} * 100$$

### Donde:

<i>PProfInterCasa</i> = Porcentaje de profesores de nivel medio superior y de nivel superior que participaron en proyectos de internacionalización en casa respecto a los profesores de nivel medio superior y de nivel superior	<i>ProfInterCasa</i> = Profesores de nivel medio superior y de nivel superior que participaron en proyectos de internacionalización en casa.	<i>Prof</i> = Profesores de nivel medio superior y de nivel superior.
--	--	---

### Fuentes de información

CGCI CGPE CU

### Variables

Estudiantes de nivel medio superior y superior que han participado en proyectos de internacionalización en casa en el año. Número total de profesores de nivel medio superior y superior.

Línea base valor absoluto 2019	Valor base 2019
252	1.51%

Meta 2020	Meta 2021	Meta 2022	Meta 2023	Meta 2024	Meta 2025	Meta 2030
1.61%	1.71%	1.81%	1.91%	2.01%	2.11%	2.61%

Responsable del seguimiento	Dependencias generadoras de información
CGAI	CU SUV

### Relación con los elementos transversales del PDI

PRINCIPIOS DE GESTIÓN INSTITUCIONAL	POLÍTICAS TRANSVERSALES	TRAYECTORIAS
 <b>Gobernanza</b>  <b>Austeridad</b>  <b>Transparencia y rendición de cuentas</b>	 <b>Inclusión y equidad</b>  <b>Gestión de la innovación</b>  <b>Gestión de la incertidumbre</b>	 <b>Nivel Medio Superior</b>  <b>Pregrado</b>  <b>Posgrado</b>

### Relación con los ODS de la Agenda 2030 de la ONU

OBJETIVOS DE DESARROLLO SOSTENIBLE		
 <b>1. Fin de la pobreza</b>  <b>2. Hambre cero</b>  <b>3. Salud y bienestar</b>  <b>4. Educación de calidad</b>  <b>5. Igualdad de género</b>  <b>6. Agua limpia y saneamiento</b>	 <b>7. Energía asequible y no contaminante</b>  <b>8. Trabajo decente y crecimiento económico</b>  <b>9. Industria, innovación e infraestructura</b>  <b>10. Reducción a las desigualdades</b>  <b>11. Ciudades y comunidades sostenibles</b>  <b>12. Producción y consumo responsable</b>	 <b>13. Acción por el clima</b>  <b>14. Vida submarina</b>  <b>15. Vida de ecosistemas terrestres</b>  <b>16. Paz, justicia e instituciones sólidas</b>  <b>17. Alianzas para lograr los objetivos</b>



# FICHA TÉCNICA

## 1.1.5 Tasa de eficiencia terminal de los estudiantes de pregrado

### Descripción

Número de estudiantes que egresan por cohorte generacional respecto a los estudiantes que ingresan de los programas educativos de pregrado.

Unidad de medida	Sentido	Periodicidad
Estudiantes	Ascendente	Anual

### Algoritmo

$$TEficTermEstPreg = \frac{\sum EgrCohorte}{\sum IngrCohorte} * 100$$

### Donde:

<i>TEficTermEstPreg</i> = Tasa de eficiencia terminal de los estudiantes de pregrado.	<i>EgrCohorte</i> = Estudiantes de pregrado que egresan por cohorte generacional.	<i>IngrCohorte</i> = Estudiantes de pregrado que ingresan por cohorte generacional.
---	---	---

### Fuentes de información

UPC / CIEP

### Variables

Número de estudiantes que ingresan por cohorte generacional.  
Número de estudiantes que egresan por cohorte generacional.

### Línea base valor absoluto 2019

### Valor base 2019

8985	55%
------	-----

Meta 2020	Meta 2021	Meta 2022	Meta 2023	Meta 2024	Meta 2025	Meta 2030
56%	57%	58%	59%	59.5%	60%	65%

### Responsable del seguimiento

### Dependencias generadoras de información

CIEP	CGCE CU SUV SEMS
------	------------------

### Relación con los elementos transversales del PDI

PRINCIPIOS DE GESTIÓN INSTITUCIONAL	POLÍTICAS TRANSVERSALES	TRAYECTORIAS
 <b>Gobernanza</b>	 <b>Inclusión y equidad</b>	 <b>Nivel Medio Superior</b>
 <b>Austeridad</b>	 <b>Gestión de la innovación</b>	 <b>Pregrado</b>
 <b>Transparencia y rendición de cuentas</b>	 <b>Gestión de la incertidumbre</b>	 <b>Posgrado</b>

### Relación con los ODS de la Agenda 2030 de la ONU

#### OBJETIVOS DE DESARROLLO SOSTENIBLE

 <b>1. Fin de la pobreza</b>	 <b>7. Energía asequible y no contaminante</b>	 <b>13. Acción por el clima</b>
 <b>2. Hambre cero</b>	 <b>8. Trabajo decente y crecimiento económico</b>	 <b>14. Vida submarina</b>
 <b>3. Salud y bienestar</b>	 <b>9. Industria, innovación e infraestructura</b>	 <b>15. Vida de ecosistemas terrestres</b>
 <b>4. Educación de calidad</b>	 <b>10. Reducción a las desigualdades</b>	 <b>16. Paz, justicia e instituciones sólidas</b>
 <b>5. Igualdad de género</b>	 <b>11. Ciudades y comunidades sostenibles</b>	 <b>17. Alianzas para lograr los objetivos</b>
 <b>6. Agua limpia y saneamiento</b>	 <b>12. Producción y consumo responsable</b>	



## FICHA TÉCNICA

### 1.1.6 Porcentaje de programas educativos de pregrado que incorporan una lengua extranjera en la formación de los estudiantes.

#### Descripción

Muestra la proporción de los programas educativos de pregrado que incorporan una lengua extranjera, en la formación del estudiante respecto al total de los programas de pregrado vigentes. Se contabilizan aquellos programas que cuenten con alguno de los siguientes elementos: a) cuente a nivel curricular con "Unidades de Aprendizaje" con valor en créditos, o "Unidades de Aprendizaje" impartidas en un lengua extranjera, b) son extracurriculares ofertados a través de programas institucionales de lenguas, c) para la obtención del grado, se requiere la acreditación de una lengua extranjera, de un nivel específico y sistema de evaluación.

Unidad de medida	Sentido	Periodicidad
Porcentaje	Ascendente	Anual

#### Algoritmo

$$PPEseg = \frac{\sum PEseg}{\sum PE} * 100$$

#### Donde:

<i>PPEseg</i> = Porcentaje de programas educativos de pregrado que incorporan una lengua extranjera en la formación de los estudiantes respecto al total de programas educativos de pregrado.	<i>PEseg</i> = Programas educativos de pregrado que incorporan una lengua extranjera en la formación del estudiante respecto al total de los programas de pregrado.	<i>PE</i> = Programas educativos de pregrado.
---	---	---

#### Fuentes de información

CGAI  
CU / SUV

#### Variables

Número de PE que cuentan con una lengua extranjera .  
Número total de PE de pregrado.

#### Línea base valor absoluto 2019

#### Valor base 2019

56

47%

Meta 2020	Meta 2021	Meta 2022	Meta 2023	Meta 2024	Meta 2025	Meta 2030
55%	65%	75%	85%	90%	95%	100%

#### Responsable del seguimiento

#### Dependencias generadoras de información

CGAI

CU SUV SEMS

#### Relación con los elementos transversales del PDI

PRINCIPIOS DE GESTIÓN INSTITUCIONAL	POLÍTICAS TRANSVERSALES	TRAYECTORIAS
 <b>Gobernanza</b>	 <b>Inclusión y equidad</b>	 <b>Nivel Medio Superior</b>
 <b>Austeridad</b>	 <b>Gestión de la innovación</b>	 <b>Pregrado</b>
 <b>Transparencia y rendición de cuentas</b>	 <b>Gestión de la incertidumbre</b>	 <b>Posgrado</b>

#### Relación con los ODS de la Agenda 2030 de la ONU

#### OBJETIVOS DE DESARROLLO SOSTENIBLE

 <b>1. Fin de la pobreza</b>	 <b>7. Energía asequible y no contaminante</b>	 <b>13. Acción por el clima</b>
 <b>2. Hambre cero</b>	 <b>8. Trabajo decente y crecimiento económico</b>	 <b>14. Vida submarina</b>
 <b>3. Salud y bienestar</b>	 <b>9. Industria, innovación e infraestructura</b>	 <b>15. Vida de ecosistemas terrestres</b>
 <b>4. Educación de calidad</b>	 <b>10. Reducción a las desigualdades</b>	 <b>16. Paz, justicia e instituciones sólidas</b>
 <b>5. Igualdad de género</b>	 <b>11. Ciudades y comunidades sostenibles</b>	 <b>17. Alianzas para lograr los objetivos</b>
 <b>6. Agua limpia y saneamiento</b>	 <b>12. Producción y consumo responsable</b>	



## FICHA TÉCNICA

### 1.1.7 Porcentaje de programas educativos que incluyen la formación integral con valor curricular

#### Descripción

Muestra la proporción de programas educativos de pregrado que incorporan la formación integral con valor en créditos, entendida como el proceso continuo, permanente y participativo que busca desarrollar armónica y coherentemente todas y cada una de las dimensiones del ser humano (ética, espiritual, cognitiva, afectiva, comunicativa, estética, corporal, y socio-política) con respecto al total de programas educativos de pregrado.

Unidad de medida	Sentido	Periodicidad
Porcentaje	Ascendente	Anual

#### Algoritmo

$$PPE_{Integ} = \frac{\sum PE_{Integ}}{\sum PE} * 100$$

#### Donde:

$PPE_{Integ}$  = Porcentaje de programas educativos que incluyen la formación integral con valor curricular respecto al total de programas educativos de pregrado.

$PE_{Integ}$  = Programas educativos de pregrado que incorporan la formación integral con valor en créditos.

$PE$  = Programas educativos de pregrado.

#### Fuentes de información

CGAI  
CU / SUV

#### Variables

Número de PE que incluyen la formación integral con valor en créditos.  
Número total de PE de pregrado.

#### Línea base valor absoluto 2019

67

#### Valor base 2019

56%

Meta 2020	Meta 2021	Meta 2022	Meta 2023	Meta 2024	Meta 2025	Meta 2030
64%	72%	80%	85%	90%	95%	100%

#### Responsable del seguimiento

CGAI

#### Dependencias generadoras de información

CU SUV SEMS

#### Relación con los elementos transversales del PDI

##### PRINCIPIOS DE GESTIÓN INSTITUCIONAL

Gobernanza

Austeridad

Transparencia y rendición de cuentas

##### POLÍTICAS TRANSVERSALES

Inclusión y equidad

Gestión de la innovación

Gestión de la incertidumbre

##### TRAYECTORIAS

Nivel Medio Superior

Pregrado

Posgrado

#### Relación con los ODS de la Agenda 2030 de la ONU

##### OBJETIVOS DE DESARROLLO SOSTENIBLE

1. Fin de la pobreza

2. Hambre cero

3. Salud y bienestar

4. Educación de calidad

5. Igualdad de género

6. Agua limpia y saneamiento

7. Energía asequible y no contaminante

8. Trabajo decente y crecimiento económico

9. Industria, innovación e infraestructura

10. Reducción a las desigualdades

11. Ciudades y comunidades sostenibles

12. Producción y consumo responsable

13. Acción por el clima

14. Vida submarina

15. Vida de ecosistemas terrestres

16. Paz, justicia e instituciones sólidas

17. Alianzas para lograr los objetivos



# FICHA TÉCNICA

## 1.1.8 Estudiantes que realizan actividad física como parte de su formación integral

### Descripción

Este indicador mide la cantidad de estudiantes que realizan actividades de activación o ejercicio físico como parte de la oferta formativa curricular o extra-curricular de su programa educativo de nivel superior y medio superior. Esto incluye desde programas de activación física hasta la práctica de disciplinas deportivas de alto rendimiento.

Unidad de medida	Sentido	Periodicidad
Estudiantes	Ascendente	Anual

### Algoritmo

$$NEstFisic = \sum EstFisic$$

### Donde:

$NEstFisic$  = Número de estudiantes que realizan actividad física como parte de su formación integral.

$EstFisic$  = Estudiantes que realizan actividad física.

### Fuente de información

Registro de actividades curriculares y extracurriculares vinculadas con la actividad física y el deporte de los Centros Universitarios y Sistema de Educación Media Superior.

### Variable

Estudiantes que realizan actividad física en programas universitarios.

Línea base valor absoluto 2019	Valor base 2019
169,929	169,929

Meta 2020	Meta 2021	Meta 2022	Meta 2023	Meta 2024	Meta 2025	Meta 2030
173,854	177,870	181,979	186,183	190,484	194,884	218,457

Responsable del seguimiento	Dependencia generadoras de información
CGSU	CCFD CU SEMS

### Relación con los elementos transversales del PDI

#### PRINCIPIOS DE GESTIÓN INSTITUCIONAL

- Gobernanza
- Austeridad
- Transparencia y rendición de cuentas

#### POLÍTICAS TRANSVERSALES

- Inclusión y equidad
- Gestión de la innovación
- Gestión de la incertidumbre

#### TRAYECTORIAS

- Nivel Medio Superior
- Pregrado
- Posgrado

### Relación con los ODS de la Agenda 2030 de la ONU

#### OBJETIVOS DE DESARROLLO SOSTENIBLE

- |  |   |  |
|--|---|--|
| <ul style="list-style-type: none"> <li>1. Fin de la pobreza</li> <li>2. Hambre cero</li> <li>3. Salud y bienestar</li> <li>4. Educación de calidad</li> <li>5. Igualdad de género</li> <li>6. Agua limpia y saneamiento</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>7. Energía asequible y no contaminante</li> <li>8. Trabajo decente y crecimiento económico</li> <li>9. Industria, innovación e infraestructura</li> <li>10. Reducción a las desigualdades</li> <li>11. Ciudades y comunidades sostenibles</li> <li>12. Producción y consumo responsable</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>13. Acción por el clima</li> <li>14. Vida submarina</li> <li>15. Vida de ecosistemas terrestres</li> <li>16. Paz, justicia e instituciones sólidas</li> <li>17. Alianzas para lograr los objetivos</li> </ul> |
|--|---|--|



# FICHA TÉCNICA

## 1.1.9 Índice de promoción de la salud integral de los estudiantes

### Descripción

Este indicador muestra el avance de las capacidades institucionales para promover el bienestar físico, mental y social de sus estudiantes.

Unidad de medida	Sentido	Periodicidad
Índice	Ascendente	Anual

### Algoritmo

$$ISI = (I_{AfilicionesIMSS} * I_{AtenciónDirect} * I_{BeneficiariosProg})^{1/3}$$

### Donde:

ISI = Índice de promoción de la salud integral de los estudiantes  
 $I_{AfilicionesIMSS}$  = Índice de estudiantes de nivel medio superior y pregrado con afiliación al IMSS.

$I_{AtenciónDirecta}$  = Índice de estudiantes de nivel medio superior y pregrado atendidos directamente por unidades de servicios de salud de los CU y SEMS (atención primaria y preventiva en materia de salud, que puede incluir atención médica, odontológica, psicológica, nutricional, etcétera).

$I_{BeneficiariosProg}$  = Índice de estudiantes de nivel medio superior y pregrado beneficiados de programas y campañas institucionales que promueven la salud integral.

$$I_{AfilicionesIMSS} = \frac{EstNMSPreg_{IMSS} - EstNMSPreg_{IMSS2019}}{EstNMSPreg - EstNMSPreg_{IMSS2019}}$$

### Donde:

$EstNMSPreg_{IMSS}$  = Estudiantes de nivel medio superior y pregrado con afiliación al IMSS en el año.

$EstNMSPreg_{IMSS2019}$  = Estudiantes de nivel medio superior y pregrado con afiliación al IMSS, en el año 2019.

$EstNMSPreg$  = Estudiantes de nivel medio superior y pregrado.

$$I_{AfilicionesIMSS} = \frac{EstNMSPreg_{Direct} - EstNMSPreg_{Direct2019}}{EstNMSPreg - EstNMSPreg_{Direct2019}}$$

### Donde:

$EstNMSPreg_{Direct}$  = Estudiantes de nivel medio superior y pregrado atendidos por las Unidades y personal de los Centros Universitarios y Preparatorias en el año.

$EstNMSPreg_{Direct2019}$  = Estudiantes de nivel medio superior y pregrado atendidos por las Unidades o personal de los Centros Universitarios y Preparatorias, en el año 2019.

$EstNMSPreg$  = Estudiantes de nivel medio superior y pregrado.

$$I_{BeneficiariosProg} = \frac{EstNMSPreg_{Benef} - EstNMSPreg_{Benef2019}}{EstNMSPreg - EstNMSPreg_{Benef2019}}$$

### Donde:

$EstNMSPreg_{Benef}$  = Estudiantes de nivel medio superior y pregrado impactados por programas y campañas que promuevan la salud en todas sus dimensiones, en el año

$EstNMSPreg_{Benef2019}$  = Estudiantes de nivel medio superior y pregrado impactados por programas y campañas que promuevan la salud en todas sus dimensiones, en el año 2019.

$EstNMSPreg$  = Estudiantes de nivel medio superior y pregrado.

### Fuentes de información

Registros de afiliaciones de alumnos ante el Instituto Mexicano del Seguro Social (IMSS)/Registros de atenciones brindadas por unidades de servicios médicos y psicológicos de los CUs y Escuelas Preparatorias/Registros de beneficiados por programas y campañas de promoción de la salud y prevención

### Variables

Número de planes de estudio de pregrado revisados y/o actualizados.  
Total de planes de estudio de pregrado.

### Línea base valor absoluto 2019

124,229 afiliados al IMSS  
133,433 beneficiarios de programas y campañas ProSalud

### Valor base 2019

0.45

Meta 2020	Meta 2021	Meta 2022	Meta 2023	Meta 2024	Meta 2025	Meta 2030
0.50%	0.55%	0.60%	0.64%	0.67%	0.70%	0.88%

### Responsable del seguimiento

CIEP

### Dependencias generadoras de información

CU  
SUV

### Relación con los elementos transversales del PDI

PRINCIPIOS DE GESTIÓN INSTITUCIONAL	POLÍTICAS TRANSVERSALES	TRAYECTORIAS
 <b>Gobernanza</b>	 <b>Inclusión y equidad</b>	 <b>Nivel Medio Superior</b>
 <b>Austeridad</b>	 <b>Gestión de la innovación</b>	 <b>Pregrado</b>
 <b>Transparencia y rendición de cuentas</b>	 <b>Gestión de la incertidumbre</b>	 <b>Posgrado</b>

### Relación con los ODS de la Agenda 2030 de la ONU



# INDICADORES DE TEMÁTICA 2:

# COBERTURA INCLUYENTE Y CON CALIDAD



# FICHA TÉCNICA

## 1.2.1 Tasa de variación de la matrícula total

### Descripción

Muestra la diferencia porcentual del total de la matrícula de la Universidad de Guadalajara incluidos el nivel superior y medio superior.

Unidad de medida	Sentido	Periodicidad
Matrícula	Ascendente	Anual

### Algoritmo

$$TVarEst = \left( \frac{\sum Est_t}{\sum Est_{t-1}} - 1 \right) * 100$$

### Donde:

<i>TVarEst</i> = Tasa de variación anual de la matrícula total.	<i>Est<sub>t</sub></i> = Estudiantes de nivel medio superior y de nivel superior en el año actual.	<i>Est<sub>t-1</sub></i> = Estudiantes de nivel medio superior y de nivel superior en el año anterior.
---	--	--

### Fuentes de información

Registros de los Centros Universitarios y Sistema de Universidad Virtual. Estadística 911.

### Variable

Matrícula de nivel superior y medio superior.

Línea base valor absoluto 2019	Valor base 2019
291,600	1.30%

Meta 2020	Meta 2021	Meta 2022	Meta 2023	Meta 2024	Meta 2025	Meta 2030
1.45%	2.72%	1.70%	2.15%	2.10%	1.80%	1.80%

### Responsable del seguimiento

### Dependencias generadoras de información

CGCE CU SUV SEMS

### Relación con los elementos transversales del PDI

PRINCIPIOS DE GESTIÓN INSTITUCIONAL	POLÍTICAS TRANSVERSALES	TRAYECTORIAS
 <b>Gobernanza</b>	 <b>Inclusión y equidad</b>	 <b>Nivel Medio Superior</b>
 <b>Austeridad</b>	 <b>Gestión de la innovación</b>	 <b>Pregrado</b>
 <b>Transparencia y rendición de cuentas</b>	 <b>Gestión de la incertidumbre</b>	 <b>Posgrado</b>

### Relación con los ODS de la Agenda 2030 de la ONU

#### OBJETIVOS DE DESARROLLO SOSTENIBLE

 <b>1. Fin de la pobreza</b>	 <b>7. Energía asequible y no contaminante</b>	 <b>13. Acción por el clima</b>
 <b>2. Hambre cero</b>	 <b>8. Trabajo decente y crecimiento económico</b>	 <b>14. Vida submarina</b>
 <b>3. Salud y bienestar</b>	 <b>9. Industria, innovación e infraestructura</b>	 <b>15. Vida de ecosistemas terrestres</b>
 <b>4. Educación de calidad</b>	 <b>10. Reducción a las desigualdades</b>	 <b>16. Paz, justicia e instituciones sólidas</b>
 <b>5. Igualdad de género</b>	 <b>11. Ciudades y comunidades sostenibles</b>	 <b>17. Alianzas para lograr los objetivos</b>
 <b>6. Agua limpia y saneamiento</b>	 <b>12. Producción y consumo responsable</b>	

# FICHA TÉCNICA

## 1.2.2 Porcentaje de Programas Educativos de pregrado de calidad

### Descripción

Porcentaje de Programas Educativos de pregrado de calidad reconocidos por organismos avalados por la SEP y/o organismos internacionales con respecto al total de PE evaluables.

Unidad de medida	Sentido	Periodicidad
Programas educativos	Ascendente	Anual

### Algoritmo

$$PPE_{calidadPreg} = \frac{\sum PE_{calidad}}{\sum PE_{Eval}} * 100$$

### Donde:

$PPE_{calidadPreg}$ = Porcentaje de programas educativos de pregrado de calidad respecto a los planes educativos de pregrado evaluables.	$PE_{calidad}$ = Programas educativos de pregrado de calidad.	$PE_{Eval}$ = Programas educativos de pregrado evaluables.
--	---	--

### Fuentes de información

UEA / CIEP

### Variables

Número de PE de pregrado de calidad.  
Total de PE evaluables.

Línea base valor absoluto 2019	Valor base 2019
167	87%

Meta 2020	Meta 2021	Meta 2022	Meta 2023	Meta 2024	Meta 2025	Meta 2030
88%	89%	91%	92%	93%	94%	95%

Responsable del seguimiento	Dependencias generadoras de información
CIEP	CIEP CGCE

### Relación con los elementos transversales del PDI

PRINCIPIOS DE GESTIÓN INSTITUCIONAL	POLÍTICAS TRANSVERSALES	TRAYECTORIAS
 <b>Gobernanza</b>	 <b>Inclusión y equidad</b>	 <b>Nivel Medio Superior</b>
 <b>Austeridad</b>	 <b>Gestión de la innovación</b>	 <b>Pregrado</b>
 <b>Transparencia y rendición de cuentas</b>	 <b>Gestión de la incertidumbre</b>	 <b>Posgrado</b>

### Relación con los ODS de la Agenda 2030 de la ONU

 <b>1. Fin de la pobreza</b>	 <b>7. Energía asequible y no contaminante</b>	 <b>13. Acción por el clima</b>
 <b>2. Hambre cero</b>	 <b>8. Trabajo decente y crecimiento económico</b>	 <b>14. Vida submarina</b>
 <b>3. Salud y bienestar</b>	 <b>9. Industria, innovación e infraestructura</b>	 <b>15. Vida de ecosistemas terrestres</b>
 <b>4. Educación de calidad</b>	 <b>10. Reducción a las desigualdades</b>	 <b>16. Paz, justicia e instituciones sólidas</b>
 <b>5. Igualdad de género</b>	 <b>11. Ciudades y comunidades sostenibles</b>	 <b>17. Alianzas para lograr los objetivos</b>
 <b>6. Agua limpia y saneamiento</b>	 <b>12. Producción y consumo responsable</b>	

## FICHA TÉCNICA

### 1.2.3 Porcentaje de planteles universitarios que realizan adecuaciones para la accesibilidad universal en el año

#### Descripción

Permite identificar la proporción de planteles de la Red que realizan adecuaciones físicas, curriculares, normativas, educativas o tecnológicas para la accesibilidad universal en el transcurso del año.

Unidad de medida	Sentido	Periodicidad
Planes universitarios	Ascendente	Anual

#### Algoritmo

$$P_{PlantAdec} = \frac{\sum PlantAdec}{\sum Plant} * 100$$

#### Donde:

<i>PPlantAdec</i> = Porcentaje de planteles universitarios que realizan adecuaciones para la accesibilidad universal respecto al total de planteles universitarios.	<i>PlantAdec</i> = Planteles universitarios que realizaron acciones para la accesibilidad universal.	<i>Plant</i> = Planteles universitarios.
---	--	--

#### Fuentes de información

Secretarías Administrativas de los CU's Directores de Escuelas Preparatorias	Secretarías Académicas de los CU's Dirección Administrativa del SUV
---	--

#### Variables

Número de acciones para la accesibilidad universal en el año.  
Número de planteles en la Red.

#### Línea base valor absoluto 2019

165

#### Valor base 2019

60%

Meta 2020	Meta 2021	Meta 2022	Meta 2023	Meta 2024	Meta 2025	Meta 2030
63%	65%	72%	76%	82%	85%	90%

#### Responsable del seguimiento

CGEDC

#### Dependencias generadoras de información

CU SUV SEMS CSG

#### Relación con los elementos transversales del PDI

PRINCIPIOS DE GESTIÓN INSTITUCIONAL	POLÍTICAS TRANSVERSALES	TRAYECTORIAS
 <b>Gobernanza</b>	 <b>Inclusión y equidad</b>	 <b>Nivel Medio Superior</b>
 <b>Austeridad</b>	 <b>Gestión de la innovación</b>	 <b>Pregrado</b>
 <b>Transparencia y rendición de cuentas</b>	 <b>Gestión de la incertidumbre</b>	 <b>Posgrado</b>

#### Relación con los ODS de la Agenda 2030 de la ONU

##### OBJETIVOS DE DESARROLLO SOSTENIBLE

 <b>1. Fin de la pobreza</b>	 <b>7. Energía asequible y no contaminante</b>	 <b>13. Acción por el clima</b>
 <b>2. Hambre cero</b>	 <b>8. Trabajo decente y crecimiento económico</b>	 <b>14. Vida submarina</b>
 <b>3. Salud y bienestar</b>	 <b>9. Industria, innovación e infraestructura</b>	 <b>15. Vida de ecosistemas terrestres</b>
 <b>4. Educación de calidad</b>	 <b>10. Reducción a las desigualdades</b>	 <b>16. Paz, justicia e instituciones sólidas</b>
 <b>5. Igualdad de género</b>	 <b>11. Ciudades y comunidades sostenibles</b>	 <b>17. Alianzas para lograr los objetivos</b>
 <b>6. Agua limpia y saneamiento</b>	 <b>12. Producción y consumo responsable</b>	



## FICHA TÉCNICA

### 1.2.4 Porcentaje de planteles certificados por el Sistema Institucional de Evaluación y Mejora de la Calidad respecto al total de planteles de nivel medio superior

#### Descripción

Muestra la proporción de los planteles que se han certificado por el Sistema Institucional de Evaluación y Mejora de la Calidad (SIEMC) respecto al total de planteles de Nivel Medio Superior (NMS).

Unidad de medida	Sentido	Periodicidad
Planteles certificados	Ascendente	Anual

#### Algoritmo

$$P_{PlantEMScert} = \frac{\sum PlantEMScert}{\sum PlantEMS} * 100$$

#### Donde:

*PPlantAdec* = Porcentaje de planteles de educación media superior certificados por el sistema institucional de evaluación y mejora de la calidad respecto al total de planteles de educación media superior.

*PlantEMScert* = Planteles de educación media superior certificados por el sistema institucional de evaluación y mejora de la calidad.

*PlantEMS* = Planteles de educación media superior.

#### Fuente de información

CIE

#### Variables

Total de planteles de NMS.  
Planteles certificados.

#### Línea base valor absoluto 2019

150

#### Valor base 2019

86%

Meta 2020	Meta 2021	Meta 2022	Meta 2023	Meta 2024	Meta 2025	Meta 2030
93%	100%	100%	100%	100%	100%	100%

#### Responsable del seguimiento

SEMS

#### Dependencia generadoras de información

NA

#### Relación con los elementos transversales del PDI

PRINCIPIOS DE GESTIÓN INSTITUCIONAL	POLÍTICAS TRANSVERSALES	TRAYECTORIAS
 <b>Gobernanza</b>	 <b>Inclusión y equidad</b>	 <b>Nivel Medio Superior</b>
 <b>Austeridad</b>	 <b>Gestión de la innovación</b>	 <b>Pregrado</b>
 <b>Transparencia y rendición de cuentas</b>	 <b>Gestión de la incertidumbre</b>	 <b>Posgrado</b>

#### Relación con los ODS de la Agenda 2030 de la ONU

##### OBJETIVOS DE DESARROLLO SOSTENIBLE

 <b>1. Fin de la pobreza</b>	 <b>7. Energía asequible y no contaminante</b>	 <b>13. Acción por el clima</b>
 <b>2. Hambre cero</b>	 <b>8. Trabajo decente y crecimiento económico</b>	 <b>14. Vida submarina</b>
 <b>3. Salud y bienestar</b>	 <b>9. Industria, innovación e infraestructura</b>	 <b>15. Vida de ecosistemas terrestres</b>
 <b>4. Educación de calidad</b>	 <b>10. Reducción a las desigualdades</b>	 <b>16. Paz, justicia e instituciones sólidas</b>
 <b>5. Igualdad de género</b>	 <b>11. Ciudades y comunidades sostenibles</b>	 <b>17. Alianzas para lograr los objetivos</b>
 <b>6. Agua limpia y saneamiento</b>	 <b>12. Producción y consumo responsable</b>	



## FICHA TÉCNICA

### 1.2.5 Porcentaje de estudiantes que obtienen resultados aprobatorios en el examen general de egreso de preparatoria

#### Descripción

Muestra la relación porcentual de estudiantes que obtienen resultados aprobatorios en el examen general de egreso establecido institucionalmente.

Unidad de medida	Sentido	Periodicidad
Estudiantes	Ascendente	Anual

#### Algoritmo

$$PEstEMSAprov = \frac{\sum EstEMSAprov}{\sum EstEMSExam} * 100$$

#### Donde:

*PEgrNMSAdm* = Porcentaje de estudiantes que obtienen resultados aprobatorios en el examen general de egreso de preparatoria respecto a los estudiantes que aplican el examen.

*EstNMSAprov* = Estudiantes de nivel medio superior con resultado aprobatorio en el examen general de egreso.

*EstNMSExam* = Estudiantes de nivel medio superior que aplican el examen general de egreso.

#### Fuente de información

CGCE

#### Variables

Estudiantes que aplican el examen general de egreso.  
Estudiantes con resultado aprobatorio en el examen general de egreso.

#### Línea base valor absoluto 2019

#### Valor base 2019

SD

SD

Meta 2020	Meta 2021	Meta 2022	Meta 2023	Meta 2024	Meta 2025	Meta 2030
70%	73%	75%	78%	80%	82%	85%

#### Responsable del seguimiento

#### Dependencia generadoras de información

SEMS

NA

#### Relación con los elementos transversales del PDI

##### PRINCIPIOS DE GESTIÓN INSTITUCIONAL

 **Gobernanza**

 **Austeridad**

 **Transparencia y rendición de cuentas**

##### POLÍTICAS TRANSVERSALES

 **Inclusión y equidad**

 **Gestión de la innovación**

 **Gestión de la incertidumbre**

##### TRAYECTORIAS

 **Nivel Medio Superior**

 **Pregrado**

 **Posgrado**

#### Relación con los ODS de la Agenda 2030 de la ONU

##### OBJETIVOS DE DESARROLLO SOSTENIBLE

 **1. Fin de la pobreza**

 **2. Hambre cero**

 **3. Salud y bienestar**

 **4. Educación de calidad**

 **5. Igualdad de género**

 **6. Agua limpia y saneamiento**

 **7. Energía asequible y no contaminante**

 **8. Trabajo decente y crecimiento económico**

 **9. Industria, innovación e infraestructura**

 **10. Reducción a las desigualdades**

 **11. Ciudades y comunidades sostenibles**

 **12. Producción y consumo responsable**

 **13. Acción por el clima**

 **14. Vida submarina**

 **15. Vida de ecosistemas terrestres**

 **16. Paz, justicia e instituciones sólidas**

 **17. Alianzas para lograr los objetivos**



# INDICADORES DE TEMÁTICA 3:

## INTEGRACIÓN CON LOS SECTORES PÚBLICO, PRIVADO Y SOCIAL



# FICHA TÉCNICA

## 1.3.1 Porcentaje de profesores de tiempo completo con perfil PRODEP en relación al total de profesores de tiempo completo

### Descripción

Muestra la relación porcentual de los profesores de tiempo completo con perfil PRODEP con relación al total de profesores de tiempo completo de la universidad.

Unidad de medida	Sentido	Periodicidad
Profesores	Ascendente	Anual

### Algoritmo

$$PPTC_{perfil} = \frac{\sum PTC_{perfil}}{\sum PTC} * 100$$

### Donde:

$PPTC_{perfil}$  = Porcentaje de profesores de tiempo completo con perfil PRODEP respecto al total de profesores de tiempo completo.

$PTC_{perfil}$  = Profesores de tiempo completo con perfil PRODEP.

$PTC$  = Profesores de tiempo completo.

### Fuente de información

Base de datos PRODEP.

### Variables

Profesores de tiempo completo con Perfil PRODEP.  
Total de profesores de tiempo completo.

### Línea base valor absoluto 2019

2780

### Valor base 2019

70.97%

Meta 2020	Meta 2021	Meta 2022	Meta 2023	Meta 2024	Meta 2025	Meta 2030
73.32%	75.38%	77.39%	78.64%	81.56%	82.23%	86.06%

### Responsable del seguimiento

CGAI

### Dependencias generadoras de información

CU SUV

### Relación con los elementos transversales del PDI

PRINCIPIOS DE GESTIÓN INSTITUCIONAL	POLÍTICAS TRANSVERSALES	TRAYECTORIAS
 <b>Gobernanza</b>	 <b>Inclusión y equidad</b>	 <b>Nivel Medio Superior</b>
 <b>Austeridad</b>	 <b>Gestión de la innovación</b>	 <b>Pregrado</b>
 <b>Transparencia y rendición de cuentas</b>	 <b>Gestión de la incertidumbre</b>	 <b>Posgrado</b>

### Relación con los ODS de la Agenda 2030 de la ONU

#### OBJETIVOS DE DESARROLLO SOSTENIBLE

 <b>1. Fin de la pobreza</b>	 <b>7. Energía asequible y no contaminante</b>	 <b>13. Acción por el clima</b>
 <b>2. Hambre cero</b>	 <b>8. Trabajo decente y crecimiento económico</b>	 <b>14. Vida submarina</b>
 <b>3. Salud y bienestar</b>	 <b>9. Industria, innovación e infraestructura</b>	 <b>15. Vida de ecosistemas terrestres</b>
 <b>4. Educación de calidad</b>	 <b>10. Reducción a las desigualdades</b>	 <b>16. Paz, justicia e instituciones sólidas</b>
 <b>5. Igualdad de género</b>	 <b>11. Ciudades y comunidades sostenibles</b>	 <b>17. Alianzas para lograr los objetivos</b>
 <b>6. Agua limpia y saneamiento</b>	 <b>12. Producción y consumo responsable</b>	



# FICHA TÉCNICA

## 1.3.2 Porcentaje de profesores del Sistema de Educación Media Superior con resultado satisfactorio acorde al modelo educativo del SEMS

### Descripción

Muestra la relación porcentual de profesores del Sistema de Educación Media Superior (SEMS) evaluados respecto a los profesores que obtuvieron resultado acorde al modelo educativo del SEMS.

Unidad de medida	Sentido	Periodicidad
Profesores	Ascendente	Anual

### Algoritmo

$$PProfSEMS_{Acord} = \frac{\sum ProfSEMS_{Acord}}{\sum ProfSEMS_{Eval}} * 100$$

### Donde:

*PProfSEMS<sub>Acord</sub>* = Porcentaje de profesores del SEMS que obtuvieron resultado satisfactorio acorde al modelo educativo respecto a los profesores evaluados.

*ProfSEMS<sub>Acord</sub>* = Profesores del SEMS con evaluación satisfactoria acorde al modelo educativo del SEMS.

*ProfSEMS<sub>Eval</sub>* = Profesores del SEMS evaluados.

### Fuentes de información

Colegio departamental.  
Coordinación académica.

### Variables

Profesores de SEMS evaluados.  
Profesores con evaluación satisfactoria acorde al modelo educativo del SEMS.

### Línea base valor absoluto 2019

### Valor base 2019

SD	SD
----	----

Meta 2020	Meta 2021	Meta 2022	Meta 2023	Meta 2024	Meta 2025	Meta 2030
10%	25%	40%	55%	70%	85%	100%

### Responsable del seguimiento

### Dependencia generadoras de información

SEMS	NA
------	----

### Relación con los elementos transversales del PDI

PRINCIPIOS DE GESTIÓN INSTITUCIONAL	POLÍTICAS TRANSVERSALES	TRAYECTORIAS
<b>Gobernanza</b> <b>Austeridad</b> <b>Transparencia y rendición de cuentas</b>	<b>Inclusión y equidad</b> <b>Gestión de la innovación</b> <b>Gestión de la incertidumbre</b>	<b>Nivel Medio Superior</b> <b>Pregrado</b> <b>Posgrado</b>

### Relación con los ODS de la Agenda 2030 de la ONU

### OBJETIVOS DE DESARROLLO SOSTENIBLE

<b>1. Fin de la pobreza</b> <b>2. Hambre cero</b> <b>3. Salud y bienestar</b> <b>4. Educación de calidad</b> <b>5. Igualdad de género</b> <b>6. Agua limpia y saneamiento</b>	<b>7. Energía asequible y no contaminante</b> <b>8. Trabajo decente y crecimiento económico</b> <b>9. Industria, innovación e infraestructura</b> <b>10. Reducción a las desigualdades</b> <b>11. Ciudades y comunidades sostenibles</b> <b>12. Producción y consumo responsable</b>	<b>13. Acción por el clima</b> <b>14. Vida submarina</b> <b>15. Vida de ecosistemas terrestres</b> <b>16. Paz, justicia e instituciones sólidas</b> <b>17. Alianzas para lograr los objetivos</b>
--	---	---



# FICHA TÉCNICA

## 1.3.3 Porcentaje de profesores capacitados en programas de formación docente respecto al total de profesores

### Descripción

Porcentaje de profesores capacitados en programas de formación docente en un año respecto al total de profesores.

Unidad de medida	Sentido	Periodicidad
Profesores	Ascendente	Anual

### Algoritmo

$$PProfCapac = \frac{\sum ProfCapac}{\sum Prof} * 100$$

### Donde:

<i>PProfCapac</i> = Porcentaje de profesores capacitados en programas de formación docente respecto al total de profesores.	<i>ProfCapac</i> = Profesores capacitados en programas de formación docente.	<i>Prof</i> = Profesores.
---	--	---------------------------

### Fuente de información

Datos de la CGA respecto a formación docente por año en la Red.

### Variable

Profesores capacitados en programas de formación docente por año.  
Total de profesores.

### Línea base valor absoluto 2019

### Valor base 2019

4177	21.70%
------	--------

Meta 2020	Meta 2021	Meta 2022	Meta 2023	Meta 2024	Meta 2025	Meta 2030
23.31%	24.02%	25.32%	26.46%	27.60%	28.73%	32.09%

### Responsable del seguimiento

### Dependencia generadoras de información

CGAI	CU SUV SEMS
------	-------------

### Relación con los elementos transversales del PDI

PRINCIPIOS DE GESTIÓN INSTITUCIONAL	POLÍTICAS TRANSVERSALES	TRAYECTORIAS
Gobernanza	Inclusión y equidad	Nivel Medio Superior
Austeridad	Gestión de la innovación	Pregrado
Transparencia y rendición de cuentas	Gestión de la incertidumbre	Posgrado

### Relación con los ODS de la Agenda 2030 de la ONU

#### OBJETIVOS DE DESARROLLO SOSTENIBLE

1. Fin de la pobreza	7. Energía asequible y no contaminante	13. Acción por el clima
2. Hambre cero	8. Trabajo decente y crecimiento económico	14. Vida submarina
3. Salud y bienestar	9. Industria, innovación e infraestructura	15. Vida de ecosistemas terrestres
4. Educación de calidad	10. Reducción a las desigualdades	16. Paz, justicia e instituciones sólidas
5. Igualdad de género	11. Ciudades y comunidades sostenibles	17. Alianzas para lograr los objetivos
6. Agua limpia y saneamiento	12. Producción y consumo responsable	

