



UNIVERSIDAD DE GUADALAJARA

Red Universitaria e Institución Benemérita de Jalisco

Orientaciones para madres, padres y jefes de familia en torno a los nuevos libros de texto gratuitos



DIRECTORIO

Ricardo Villanueva Lomelí
Rectoría UdeG

Héctor Raúl Solís Gadea
Vicerrectoría Ejecutiva

Guillermo Gómez Mata
Secretaría General

Francisco Javier González Madariaga
Rectoría CUAAD

Dolores Aurora Ortiz Minique
Dirección de la División de Artes y Humanidades

Arturo Verduzco Godoy
Jefatura del Departamento de Teorías e Historia

Patricia Rosas Chávez
Dirección del Instituto Transdisciplinar en Literacidad

Primera edición Octubre 2023

Dr. © Universidad de Guadalajara
Instituto Transdisciplinar en Literacidad
Periférico Norte 640, Colonia Belenes,
C.P. 45100, Zapopan, Jalisco, México.

Hecho en México
Made in Mexico

COORDINADORES EDITORIALES

Patricia Rosas Chávez
Brenda Lorena González Pérez
Joshua Emmanuel Zepeda García

TEXTOS

Albert Yovanny Barajas Sánchez
Edgard Alejandro Flores Ramos
Elba Edith Ramírez Bañuelos
Eric Tonatiuh Tello Saldaña
Dea Nicté López García
Juan Manuel Morando Urzúa
Liliana Lizbeth Camberos Gutiérrez
Mónica Caballero Mier y Tirado

DISEÑO Y MAQUETACIÓN

Edgard Alejandro Flores Ramos
Leslie Edith García Enríquez

Con apoyo de prestadores de servicio social

Alejandra Guadalupe Zavala Alarcón
Edgar Alejandro García Díaz
Adriana Gabriela Estrada Alonso
Karla Alejandra Aquino Torres
Miguel Antonio Ramírez Medrano
Nataly Rubí Arellano Palafox
Yaneth Berenice Contreras Urías

Presentación	03
Introducción	04
1. Claves del modelo de la Nueva Escuela Mexicana	05
2. Los QR y la búsqueda de información fiable	15
3. Literacidades familiares	19
4. Literatura infantil y recursos gratuitos para acceder a la lectura	29
5. Educación sexual integral	35
6. Fake news o noticias falsas en torno a los LTG	41
Apéndice A. Algunas erratas e imprecisiones detectadas en los LTG	49

PRESENTACIÓN

Estimadas madres, padres y jefes de familia,

La educación de nuestra niñez es lo más importante. Todos queremos lo mejor para nuestras niñas y niños por eso nos preguntamos **¿cómo se les enseña?, ¿qué aprenden? y ¿para qué aprenden?** Queremos que ellos crezcan como personas responsables y que piensen por sí mismos.

Ustedes, como sus principales guías, juegan un papel esencial en su educación. Recientemente se ha planteado el modelo educativo de la Nueva Escuela Mexicana y con éste se elaboraron nuevos libros de texto gratuitos para la educación básica. **Las novedades** que ello implica **requieren** de una serie de **explicaciones** que permitan un mejor uso de estos materiales.

El debate público sobre los libros de texto es un asunto trascendente para la sociedad mexicana por tratarse de la niñez y de los futuros ciudadanos y ciudadanas de nuestro país. La Ley General de Educación prevé la participación de las instituciones públicas de educación superior en la mejora continua. Por esta razón, la Universidad de Guadalajara a través del Instituto Transdisciplinar en Literacidad pone en sus manos estas orientaciones con el ánimo de contribuir a que tengamos una mejor participación como guías de familia en la formación de nuestras niñas y niños.

¡Esperamos que les sean de gran utilidad!

Dr. Ricardo Villanueva Lomelí

Rector General de la Universidad de Guadalajara



INTRODUCCIÓN

Es importante que mamás, papás y quienes cuidan a niños y niñas sepan que hay nuevos libros de texto y que conozcan qué novedades contienen y cómo favorecerán su educación; así podrán asistirlos de mejor manera en casa. En estas orientaciones les explicaremos paso a paso cómo son los **nuevos materiales**, además de ofrecerles algunos **elementos para apoyar sus aprendizajes**.

La educación básica tiene como propósito esencial que niñas y niños transiten del hogar a la sociedad comprendiendo que existe una diversidad de formas de ser, pensar y habitar el mundo; la escuela trabajará para que aprendan a integrarse al mundo de manera armónica y pacífica. Al mismo tiempo, la escuela tiene la misión de dotarles de las **literacidades fundamentales** para esta integración: saber leer y escribir, realizar cálculos sencillos, y poseer unas bases de cultura universal serán clave para resolver su vida práctica y continuar otros estudios.

Entre el **pre-escolar y los dos primeros años de la primaria**, las niñas y niños requieren desarrollar ampliamente su motricidad para que su cerebro se desarrolle adecuadamente. Por eso, en esta etapa se debe priorizar la **actividad física** para que su cerebro esté apto para comprender nociones abstractas como la lectura y los números. Este tiempo es propicio para que aprendan a **socializar** y a **integrarse en comunidad**; por ello, temas relacionados con la diversidad de culturas y formas de pensar y sentir son muy importantes para educar en el respeto y la cultura de paz.

A medida que se va logrando el objetivo de leer, escribir, contar, sumar, restar, multiplicar y dividir; se van incorporando actividades que contribuyen al desarrollo de su pensamiento científico, crítico y creativo de manera integral, para tomar en cuenta su contexto, las personas que le rodean y la observación del mundo y su funcionamiento, y con ello tomar conciencia de su **legado cultural** y la necesidad de preservarlo y enriquecerlo.

Se dice fácil, pero todo ello requiere de años de formación y convivencia en espacios que pongan de manifiesto dos de los valores más preciados por la constitución mexicana: la cultura de la **democracia** y el **combate a la ignorancia y la lucha contra los prejuicios y los fanatismos**. Animados por este propósito ponemos en sus manos orientaciones para comprender el funcionamiento de los nuevos libros de texto; la obtención de información fiable; literacidades familiares; literatura infantil; educación sexual integral; noticias falsas en torno a estos libros; e, imprecisiones detectadas en los mismos. Con ello pretendemos contribuir al desarrollo de nuestras **múltiples literacidades** para una **mejor convivencia** en sociedad.

Dra. Patricia Rosas Chávez

Directora del Instituto
Transdisciplinar en Literacidad

Claves del modelo de la Nueva Escuela Mexicana (NEM)

Juan Manuel Morando Urzúa
Elba Edith Ramírez Bañuelos
Albert Yovanny Barajas Sánchez



¿Ahora ya no se trabaja por materias?

Anteriormente se trabajaba por materias disciplinares como matemáticas, historia, etc.; ahora éstas se consolidan en 4 *campos formativos* (ver figura 1).

Más que aprender materias como biología o física de forma aislada, podrán explorar la importancia de un bosque en su región y cómo contribuye al equilibrio del ecosistema local; lo harán relacionando todo esto con su vida diaria.

Al mismo tiempo, los contenidos de estos campos formativos serán abordados con otros de ejes articuladores como pensamiento crítico, inclusión o vida saludable.

Estos tratarán diversas temáticas, por ejemplo, en *Saberes y pensamiento científico*, los estudiantes podrían trabajar con temáticas relativas al entorno natural, los ecosistemas, el ciclo del agua, y la importancia de las plantas en la producción de oxígeno.

De esta manera, en el ejemplo del bosque, se podrían integrar conceptos relacionados con la sustentabilidad y la importancia de conservar nuestros recursos naturales, y esto a la vez, podría vincularse con el eje articulador *Vida saludable*, enfatizando la necesidad de garantizar un ambiente sano y equilibrado para todas las formas de vida.

Figura 1. La NEM: Campos formativos y ejes articuladores



Fuente: Elaboración propia a partir de los nuevos libros de texto

¿Cómo es el trabajo por proyectos?

La nueva forma de enseñar busca que los estudiantes entiendan mejor el mundo a través de proyectos. Esto significa que los contenidos de los *campos formativos* y los *ejes articuladores* serán movilizados mediante una serie de proyectos que realizarán en el aula, la escuela o la comunidad.



¿Con el nuevo plan de estudios cada maestro enseñará lo que quiera en su salón?

La NEM plantea la necesidad de que los profesores posean mayor autonomía. Es decir que los maestros, **basándose en** las necesidades de sus **estudiantes, adaptarán** lo que se va a enseñar. Esto significa que primero evaluarán cómo están las y los niños en su aprendizaje y, a partir de ahí, decidirán en qué temas poner mayor atención. Aunque hay un plan general, cada maestro puede darle un enfoque particular según su grupo. Por eso, podría haber diferencias en lo que se enseña de un salón a otro, **pero siempre dentro de** lo que marca **el plan educativo**.



¿En qué cambiaron los libros de texto?

La forma en que están organizados los libros de texto ha cambiado. Ahora, en lugar de tener un libro específico para cada materia como antes (por ejemplo, uno para español y otro para matemáticas), tendremos libros centrados en **proyectos** que mezclan varios temas. Estos son los tipos de libros y sus propósitos:

Para los estudiantes

Proyectos de aula: reúne trabajos y actividades para llevar a cabo en el salón de clases.

Proyectos comunitarios: reúne los proyectos que harán las y los niños para conectar con su comunidad, aprendiendo y ayudando al mismo tiempo.

Proyectos escolares: aglutina proyectos generales para la escuela.

Múltiples lenguajes: no solo habla de cómo leer y escribir, sino que enseña a las y los niños a entender su entorno y a interpretar el mundo a su alrededor.

Múltiples lenguajes: trazos y palabras exclusivo para primer grado que combina letras y dibujos.

Cartografía de México y el mundo: es un libro multigrado para cuarto, quinto y sexto con mapas de México y el mundo.

Nuestros saberes: México, grandeza y diversidad es un libro multigrado para cuarto, quinto y sexto que les ayudará a conocer más sobre la cultura de nuestro país.

Para las y los maestros

Un libro sin recetas: es un libro que explica a las y los profesores en qué consiste el modelo educativo de la NEM y les invita a actuar de manera autónoma para adaptar su enseñanza a las necesidades de sus estudiantes en el marco del plan de estudios.



Para todos

Estudiantes, profesores y familia

Nuestros saberes: este libro ofrece explicaciones sencillas sobre diferentes temas. Está pensado para que los familiares lo lean y puedan entender y ayudar mejor a niñas y niños con sus tareas.



¿Cómo se articulan los libros de texto gratuitos?

Los nuevos libros de texto son materiales de apoyo a los aprendizajes que se desarrollan en las escuelas. Mientras que los libros **Nuestros Saberes** aportan los contenidos, los **libros de proyectos** se encargan de **ponerlos en acción** para su mejor comprensión y aprendizaje; ésta es una manera de activar el aprendizaje. El libro de **Múltiples Lenguajes** provee **lecturas** sobre temáticas diversas que respaldan y complementan los contenidos.

Por otra parte, los programas de estudio se van cubriendo mediante las actividades que proponen estos libros. Por ejemplo, algo que aprenden en clase puede ser parte de un proyecto más grande que involucre a toda la escuela o incluso a la comunidad. Es muy importante que las madres, padres y jefes de familia apoyen a sus hijos en la realización de estos proyectos. A veces, los niños pueden necesitar hacer entrevistas a personas de la comunidad o conseguir algunos materiales. ¡Con el apoyo de las familias, niñas y niños aprenderán mejor!

Figura 2. Portadas de los libros de primer grado



Fuente: Portadas tomadas de los libros de primer grado de de primaria, CONALITEG.

¿Qué otras novedades encontraremos en los libros de texto gratuitos?

En el nuevo modelo educativo, se hace énfasis en el trabajo colectivo y colaborativo que se requiere para desarrollar un proyecto, pues es gracias a los aportes y saberes particulares de cada persona, que podemos trabajar en conjunto y comprender que todos somos parte de una comunidad. Por ello los proyectos van a requerir **trabajo conjunto** entre docentes, estudiantes, autoridades escolares, familias y vecinos.

Figura 3. Ilustración que ejemplifica el trabajo colaborativo.



Debbie Vieyra Laguna, BAJA CALIFORNIA

Fuente: Tomado del Libro *Proyectos Comunitarios de 3ro. de Primaria*, p. 26. CONALITEG

Figura 4. Ilustración que ejemplifica la horizontalidad del diálogo.



Joselín Hernández Falcón, ESTADO DE MÉXICO

Fuente: Tomado del Libro *Proyectos Comunitarios de 3ro. de Primaria*, p. 10. CONALITEG

Ahora bien, para que esta forma de aprendizaje llegue a buen término, es imprescindible hablar de la **horizontalidad**, este concepto es muy importante, pues se refiere al respeto que todos debemos tener hacia las otras personas, ya que todos tenemos la misma importancia, es decir, nadie es mejor o peor que el otro, más importante o menos valioso que los demás, y para entender o lograr este punto de igualdad entre todos, debemos aprender a estar en constante diálogo en el aula, la escuela y el barrio.

Figura 5. Fotografía de una manifestación por el día de la mujer.



Fuente: Tomado del Libro *Múltiples Lenguajes de 6to. de Primaria*, p. 12. CONALITEG

Otra novedad de estos libros es la incorporación de la temática de **equidad de género**. La importancia de que los niños y las niñas aprendan desde edades tempranas que las mujeres tienen el mismo valor que sus pares hombres es crucial para reconocer los aportes que éstas han hecho a lo largo de la historia. Incluso para no repetir errores del pasado en donde las aportaciones de las mujeres fueron atribuidas a hombres, por ejemplo.

Figura 7. Ilustración alusiva a los estereotipos de género.



Esperanza Mendoza Bravo, PUEBLA

Fuente: Tomado del Libro *Proyectos Comunitarios de 4to. de Primaria*, p. 288. CONALITEG

Es por esto, que el **diálogo** es un ejercicio no solo de habla, sino también de escucha y quizá este es uno de los puntos más importantes: aprender a escuchar las opiniones, necesidades, entendimientos, conocimientos de las otras personas con quienes interactuamos, es decir, aprender a valorar los aportes de los otros a la comprensión de la temática que estamos tratando.

Figura 6. Ilustración sobre la equidad de género.



Fuente: Tomado del Libro *Proyectos Escolares de 5to. de Primaria*, p. 265. CONALITEG

La idea es **avanzar hacia una sociedad libre de prejuicios** sobre lo que puede hacer un hombre o una mujer. De esta forma, las infancias tendrán la capacidad de respetar a los otros; podrán fortalecer y nutrir su entorno brindando espacios y condiciones equitativas. La equidad de género nos ayuda a avanzar hacia una cultura de paz en la que la violencia de género hacia las mujeres empiece a ser erradicada desde edades tempranas, y en consecuencia, avancemos hacia sociedades más justas.

Otro tema que se aborda en los nuevos libros es la **diversidad**, entendiendo este concepto desde un gran abanico de posibilidades que puede ir desde las **diferentes culturas** y **lenguas** hasta la diversidad de **familias**. Si pensamos que todos somos diferentes y que la diferencia a menudo causa estigmas o rechazo por tratarse de algo desconocido, eventualmente todos podríamos ser objeto de discriminación. Entender y respetar la diversidad es importante para convivir pacíficamente.

Figura 9: Ilustración que ejemplifica un diálogo



Fuente: Tomado del Libro Nuestros Saberes de 2do. de Primaria, p. 73. CONALITEG

Figura 8. Ilustración sobre la diversidad cultural.



Fuente: Tomado del Libro Nuestros Saberes de 2do. de Primaria, p. 75. CONALITEG

Otra de las novedades que los nuevos libros de texto gratuito proveen, es la enseñanza de **habilidades socioemocionales** o **aprendizaje socioemocional**, que se refiere a aquellos ejercicios o maneras de fomentar las capacidades interpersonales, sociales, emocionales, de adaptación o de bienestar, de las niñas y niños. Este tipo de habilidades se desarrollan a través de actividades, lecturas y proyectos; además de que el diálogo, la reflexión y la toma de decisiones hacen que la niña o el niño desarrolle una opinión y pensamiento crítico.

Figura 10: Ilustración que muestra los diferentes estados de ánimo.



Fuente: Tomado del Libro Proyectos de Aula de 3ro. de Primaria, p. 302. CONALITEG

Tratar el tema de la emocionalidad y gestión de las emociones desde una edad temprana, prepara a las infancias a tener un **mejor autoconocimiento**, además de desarrollar valores para una **convivencia respetuosa, empática y saludable**. La idea de que las niñas o los niños se conciban como personas pertenecientes a una sociedad, es la que lo hace poder distinguir al otro como otra persona más, como un igual ante cualquier situación. Aprender a reconocerse y a ser reconocido es un gran logro, pues este tipo de educación y conocimiento le acompañará todos los días de su vida.

Finalmente, esta diversidad de temáticas también se pretende reflejar en las ilustraciones de los libros. En éstas se observan escenas **incluyentes** con la diversidad de la sociedad mexicana, tanto en tonos de piel, ascendencia, niñas y niños con capacidades diferentes, tradiciones, entre otros aspectos; además de que algunas ilustraciones comparten un pedazo de su cultura e identidad, a través del mensaje de respeto hacia los otros.

La mayoría de ilustraciones presentan un mundo y un entorno **inclusivo, respetuoso y diverso**; a través de ellas podemos observar la pluralidad y diversidad en las personas, familias, fauna, historia, cultura y lengua, entre otras. El papel que juegan estas ilustraciones es hacer que las niñas y los niños se sientan parte de su entorno, que se atrevan a convivir y no excluyan o se excluyan a sí mismos por las diferencias, debido a que parte importante del propósito educativo para esta etapa formativa es que los estudiantes sepan relacionarse y socializar con los demás.

Algunos ejemplos de estas imágenes se muestran a continuación:

Equidad de género

Figura 11. Esta figura representa la equidad entre hombres y mujeres como un anhelo de una sociedad plural.



Fuente: Tomado del Libro *Proyectos de Aula de 3ro. de Primaria*, p. 211. CONALITEG

Diversidad - Inclusión

Figura 12. Esta imagen muestra a personas con diferentes capacidades y características raciales formar parte de actividades sociales.



Fuente: Tomado del Libro *Proyectos de Aula de 3ro. de Primaria*, p. 237. CONALITEG

Los QR y la búsqueda de información fiable

Eric Tonatiuh Tello Saldaña
Edgard Alejandro Flores Ramos



¿Cómo puedo acceder a los QR que traen los libros de texto?

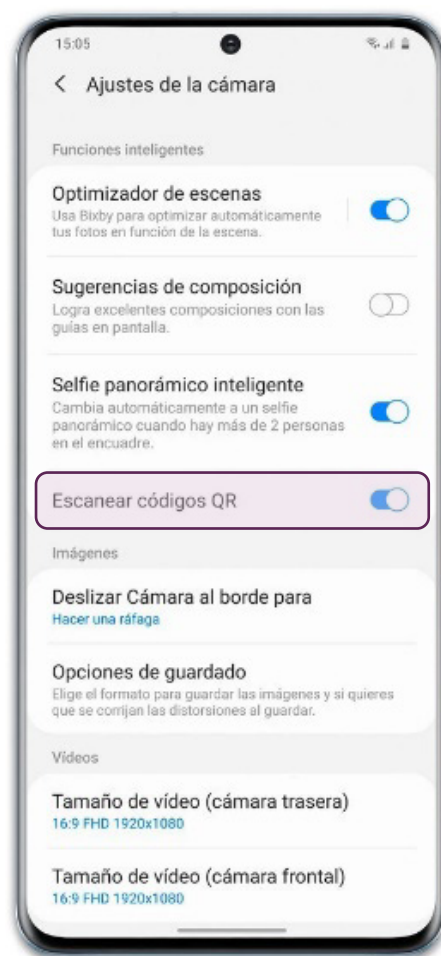
En los libros de texto gratuitos encontraremos códigos QR; su utilidad es muy diversa, pero en el caso particular de los libros de texto gratuitos los encontraremos principalmente con el objetivo de compartir contenido multimedia, así como páginas web con información complementaria al texto referido en el libro.

Para acceder a dichos contenidos es necesario contar con un **smartphone y conexión a internet**. Si bien la mayoría de celulares ya tiene integrado un lector de códigos QR que se activa en **automático al abrir la cámara fotográfica**, no todos cuentan con estas funciones de forma automática en el celular. Para comprobar si la aplicación de cámara de tu móvil lee códigos QR basta con acceder a sus opciones. Marcas como Samsung, Xiaomi, Huawei, OnePlus y hasta Google incluyen de serie la lectura de QR.

1. Abre la aplicación de cámara y acude a los ajustes.
2. Identifica una opción similar a 'Escanear códigos QR'. Si no se encuentra activa enciéndela.
3. Marcas como Huawei integran la lectura de QR en su modo 'HiVision'. Actívalo, acepta los permisos y enfoca al QR para leerlo.
4. La marca LG integra el reconocimiento de QR en Lens: actívalo para leer los códigos QR.

Si tu celular no cuenta con esta función puedes descargar directo desde la Play Store en Android, o App store en iOS una aplicación gratuita que realice la lectura del código como “Escáner QR y Código Barras”, “Lector de códigos QR y barras”, “Escaner de códigos QR y barras” entre otros.

Figura 13. Cómo activar el escaneo de códigos QR en un celular Samsung.

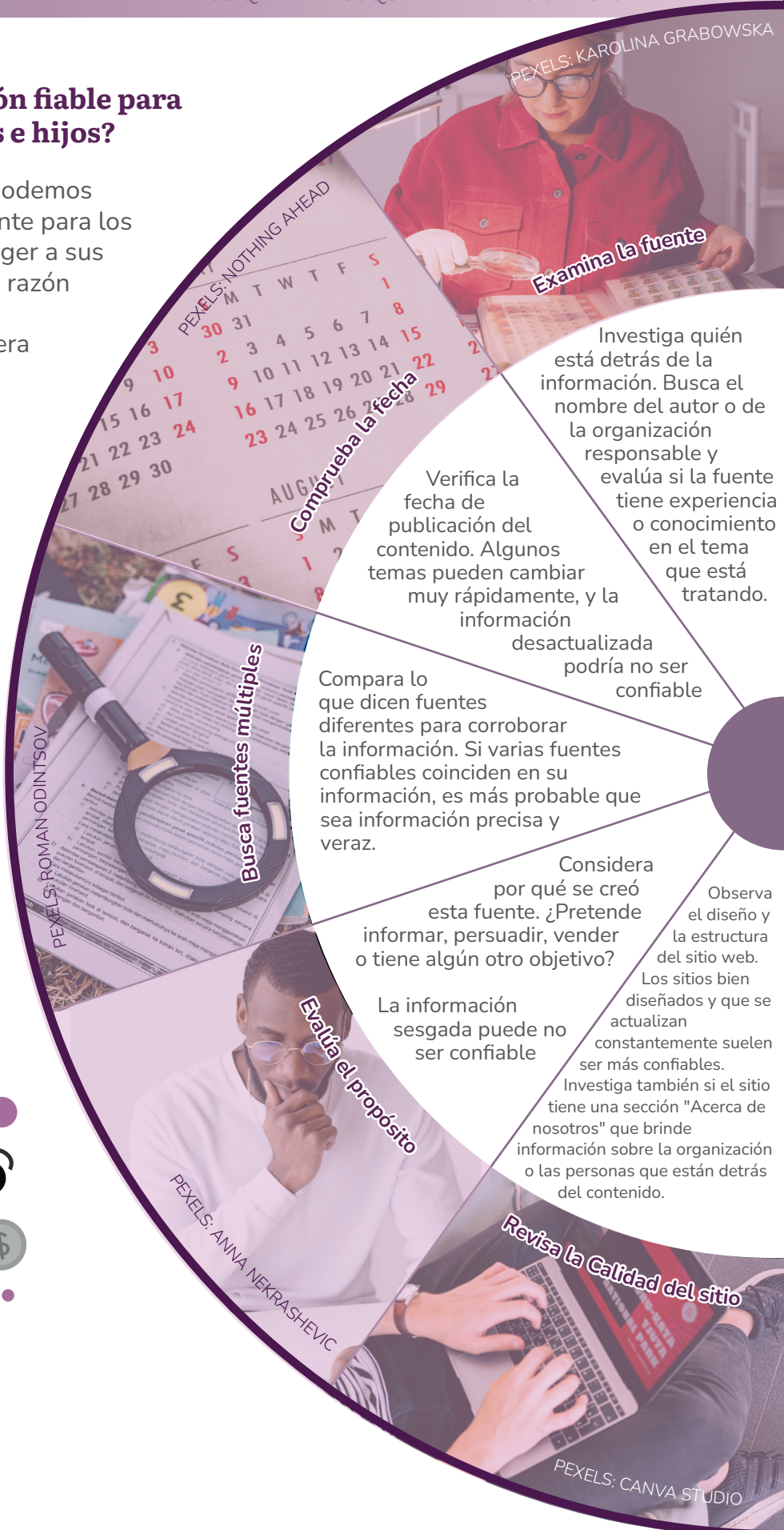


Fuente: Tomado de <https://www.samsung.com/co/support/mobile-devices/galaxy-s20-how-to-scan-qr-codes/>

¿Cómo encuentro información fiable para apoyar las tareas de mis hijas e hijos?

Saber verificar la información que podemos encontrar es una habilidad importante para los padres de familia que desean proteger a sus hijos en el mundo digital de hoy. La razón principal es que internet es un gran repositorio de datos donde cualquiera puede generar contenido, haciendo que a menudo **la verdad y la falsedad se encuentren entrelazadas**.

Todos estamos expuestos a una gran cantidad de información en línea y es esencial enseñar a los más vulnerables, niños y jóvenes, a distinguir entre lo que es confiable y lo que no lo es.



PEXELS: CHRISTINA MORILLO



Así mismo, es indispensable enseñar a los pequeños a proteger la privacidad y la seguridad en línea de sí mismos y su familia. Los ciberdelincuentes aprovechan la desinformación y la falta de precaución en línea para robar datos personales y cometer fraudes.

Al verificar la fiabilidad de las fuentes y enseñar a los niños a hacer lo mismo, los padres pueden contribuir a un entorno en línea más seguro y confiable para toda la familia.



Literacidades familiares

Mónica Caballero Mier y Tirado



En esta sección ofrecemos sencillas orientaciones para que madres, padres y jefes de familia mejoren sus prácticas de literacidad familiar en el hogar.

Todas las recomendaciones y acciones están orientadas al sano desarrollo tanto de las niñas y niños como de sus familias, así como a potencializar su futuro desenvolvimiento en la escuela.

De los 0 a los 3 años. Los años previos a la escuela

De recién nacido a los tres años de edad un ser humano realiza una de las transformaciones más asombrosas que puedan existir, pasa de ser un bebé indefenso a un o una pequeña niña que estará por iniciar su vida escolar.

En estos tres primeros años de vida esta pequeña niña o niño aprenderá a nombrar el mundo que lo rodea a través de las palabras.

Es en el hogar en donde se aprende el lenguaje materno, que es la base fundamental para poder leer y escribir.

Entre más y mejor sea el aprendizaje de la lengua en casa mejores ventajas tendrá la niña o el niño en la escuela.

Cada miembro que rodea al bebé, en especial las madres, padres y cuidadores más próximos, serán sus primeras maestras y maestros desde su nacimiento.

Será muy importante, por tanto, ayudar con acciones a que nuestras hijas e hijos conozcan su lengua materna en preparación para la escuela.

Sugerimos poner en práctica algunas de estas sencillas ideas:

Hablar al bebé desde recién nacido.
Adorará la voz de sus familiares,
acompañada de caricias dulces



Cantar canciones de
cuna antes de dormir



Nombrar en voz alta las cosas que le rodean señalándolas, por ejemplo, al ir por la calle



Usar palabras descriptivas que ayuden a las y los pequeños a comprender mejor tamaños, formas, texturas, colores, etc.,

por ejemplo, en la tienda

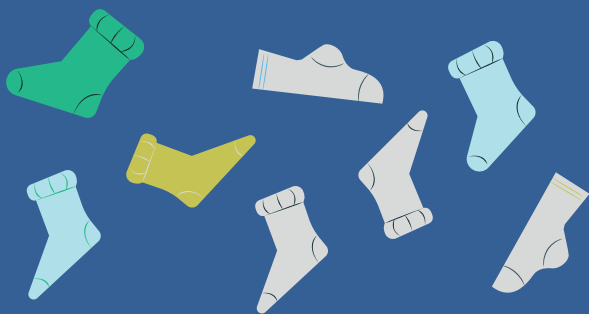


Mira Juan este calcetín es más grande que este.



o al doblar la ropa limpia

Usar palabras descriptivas que ayuden a entender los entornos como los colores, los tamaños, los opuestos. Se puede jugar con elementos de casa como pueden ser calcetines o utensilios de plástico no peligrosos, pedir a las y los pequeños que los clasifiquen por color, por tamaño, textura, etc.



Señalar palabras y letras en letreros de la calle, como paradas de autobús, bardas, o en casa en revistas, cajas de cereal, recados



Contar historias



Leer diariamente cuentos. Los libros de cuentos contienen mayor vocabulario que las conversaciones, son una fuente excelente no solo de vocabulario sino de situaciones que incrementan su bagaje cultural.



Dejarles, a la mano y a su altura, libros que puedan manipular fácilmente.



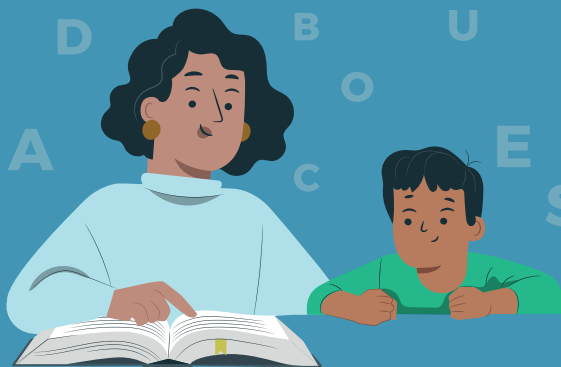
Cuando leamos con ellas y ellos señalar y nombrar letras e ilustraciones.



De los 3 a los 6 años. El preescolar

Es muy importante que a los tres años las niñas y niños asistan al preescolar, donde comenzarán a relacionarse con otras criaturas, así como con sus primeras maestras fuera del hogar. Ellas y ellos seguirán acumulando conocimientos y experiencias, tanto en casa como en la escuela. Será muy útil apoyarlos en su aprendizaje en casa mediante las siguientes acciones:

Leer con ellos cuentos diariamente señalando letras y mostrando las ilustraciones



Conversar con ellos acerca de sus experiencias en la escuela. Haga preguntas abiertas que permitan a su hija o hijo expresarse con libertad



Jugar juegos como rondas, loterías, adivinanzas, chistes etc.



Cantar y bailar, aprender de memoria canciones apropiadas para su edad



Jugar a las letras. Dejar materiales de escritura a la mano como papel y crayones, estimular la creatividad, el dibujo y la escritura



Involúcrese en la escuela. Conozca a las maestras, maestros y directores de su hija o hijo y mantenga comunicación constante



No dejar a los niños y niñas frente a pantallas como televisores, celulares, videojuegos o tabletas sin controles ni tiempos establecidos.



Asistir a eventos culturales públicos como museos, conciertos, obras de teatro, ferias del libro, talleres culturales, etc.



De los 6 años en adelante. La primaria y secundaria

A partir de los 6 años los niños y niñas inician la primaria. Será de vital importancia que no se abandonen las prácticas de literacidad en el hogar.

La lectura diaria es la actividad más importante que las madres, padres y jefes de familia puedan realizar con sus hijas e hijos para su futuro.

Practicar repetidamente es la mejor forma de mejorar la lectoescritura.

Antes eran sólo mamá, papá o algún otro adulto quienes leían los cuentos e historias, ahora toca el turno de las y los pequeñas de comenzar a leer por sí mismos.

Conviene saber que la lectura es una actividad cerebral que estimula todas las áreas del cerebro conectando neuronas y redes neuronales, ensanchando el aprendizaje como ninguna otra actividad.

Aquí algunos consejos para practicar la lectura con gusto:

Tener un pequeño acervo de libros en casa, en una canastita o caja, de fácil acceso para las y los niños



Poner un horario fijo para la lectura y respetarlo



Turnarse para leer, a veces puede hacerlo mamá, papá o jefe de familia, a veces la hija o hijo



Cuando sea la hora de leer, apague todos los distractores incluyendo televisión, celulares, timbres de notificaciones, etc.



Dedique su atención plena 10-15 minutos diarios a acompañar a su hija o hijo a leer



Cuando sea el turno de los adultos de leer hágalo divertido, haga voces, simule las emociones, diviértase leyendo juntos



Permita que su hija o hijo escoja la lectura. Asegúrese de tener material del interés de su hija o hijo en casa. Si le gustan los dinosaurios por ejemplo, busque material relacionado, promueva su curiosidad y estimule sus ganas de saber más



Haga preguntas abiertas para cerciorarse de que se está comprendiendo la historia, como por ejemplo ¿tú porqué crees que hizo eso? ¿qué crees que va a pasar? ¿estás de acuerdo con lo que hizo tal o cual personaje? ¿por qué? Estas preguntas estimulan también el pensamiento crítico



Para variar los materiales de lectura acuda a la biblioteca de aula de su hija o hijo. Promueva el intercambio de libros con otras madres, padres y jefes de familia; asista a bibliotecas públicas, ferias de libro, librerías y ventas de libros usados para ir creciendo su biblioteca.



Si hay vocabulario difícil de entender busquen juntos el significado en un diccionario.



Haga un plan de estímulos y recompensas por ser gran lectora o lector



Si su hija o hijo está leyendo, no lo regañe cuando cometa algún error ni lo interrumpa con correcciones a menos de que el error cambie el significado de la lectura; haga las correcciones con dulzura



No obligue a su hija o hijo a leer si no quiere, inténtelo más tarde



Mantenga una buena comunicación con maestros y directivos de sus hijos, si puede, involúcrese en la vida escolar de sus hijos.

Los aparatos electrónicos como celulares, videojuegos y ipads son privilegios que las madres, padres y jefes de familia pueden controlar a través de especificar el tiempo permitido, controles y filtros parentales, y condicionamiento de su uso a cambio de cumplimiento de las tareas escolares.

Literatura infantil y recursos gratuitos para acceder a la lectura

Liliana Lizbeth Camberos Gutiérrez

Eric Tonatiuh Tello Saldaña



¿Para qué leer?

Uno de los retos educativos más importantes que tiene México, es que más niños y jóvenes encuentren placer en la lectura y formen un hábito de curiosidad e indagación permanente. Está comprobado que quienes leen más y mejor, logran mejores resultados de aprendizaje y tienen éxito en diversos

ámbitos de su vida; sin embargo, los resultados en pruebas estandarizadas muestran que una parte de los estudiantes que ingresan a la universidad cuentan con niveles insuficientes de lectoescritura, lo que dificulta su trayectoria académica, e incluso llega a influir en el abandono escolar.

¿Sabías qué?

México se encuentra en el lugar 107 de 108 países en el índice de lectura de la UNESCO (Rodríguez, 2018).

¿Sabías qué?

Aunque en México solo el 4.7% de la población mayor de 15 años es analfabeta, eso no significa que tengamos un fuerte hábito de lectura (Instituto Nacional de Estadística y Geografía, s. f.).

¿Sabías qué?

1 de cada 5 adultos en México entiende solo la mitad o incluso menos de lo que lee (INEGI, 2018).

¿Sabías qué?

Los niños que tienen más de 100 libros en casa muestran un mejor desempeño académico. De hecho, los que tienen menos de 11 libros suelen estar por debajo del nivel básico en las evaluaciones de lectura (NAEP, 2013).

La lectura es una actividad fundamental del desarrollo civilizatorio. Gracias a ésta y a la escritura podemos comunicarnos y saber de otras personas, culturas, historias, e incluso ficciones. Leer está en la base del proceso educativo pero también de nuestro desarrollo político, económico y social.

Sin embargo, esta actividad aún no se ha convertido en una de primera importancia social, y desde las instituciones educativas promovemos que ésta se desarrolle desde todas sus aristas: el gusto, la comprensión, el acceso a los libros, y la socialización de ésta.

Figura 14. Aristas en torno al problema de la lectura



El gusto por la lectura

Mientras la lectura no sea una actividad atractiva, no podrá incorporarse a las vidas cotidianas de las personas.



El desarrollo cognitivo

En donde falta el hábito de la lectura, se dificulta la comprensión y se limita la criticidad.



El acceso a los libros

En las sociedades en las que priva la inequidad, el acceso a los libros también se convierte en un elemento diferenciador que contribuye a la ampliación de la brecha educativa.



La socialización

Colocar a la lectura como una actividad que importa socialmente implica diseñar políticas y espacios. Demanda la participación de los sectores público, privado y social.

Fuente: Rosas, P. (2020) Materiales del curso de diseño, implementación y evaluación de programas y proyectos de lectura y literacidad.

<http://148.202.167.80/moodle2/course/view.php?id=9>

¿Qué leer?

La comprensión lectora es una de las principales habilidades que las niñas, niños y adolescentes deben desarrollar para leer el mundo.

Durante mucho tiempo, las habilidades lectoras han estado directamente vinculadas con la edad y el grado escolar, de ahí que es frecuente que los primeros acercamientos con la lectura sean a través de textos que se

consideran **acordes al grado escolar** o la edad, **pero** que **no siempre coinciden con la edad lectora**, es decir, la capacidad y madurez para comprender un texto.

Esta discrepancia entre la edad cronológica y la edad lectora de las niñas, niños y adolescentes influye en la relación que ellos llegan a tener con ella, pues algunos podrían percibir la lectura como una actividad difícil que les causa frustración.

Frente a este contexto, la tarea de quienes estamos en contacto con las infancias y las adolescencias no es la de acercar a la lectura a toda costa, sino la de estimular la apreciación de la **lectura** como una actividad **lúdica y placentera**.

Para lograrlo, es importante, en primer lugar, conocer el vasto mundo de las editoriales de literatura infantil y juvenil, pues el mercado editorial nos ofrece una gran variedad de opciones de acuerdo con la edad cronológica, etapa lectora, temas de interés, etcétera.

En México, se cuenta con editoriales dedicadas a formar niñas, niños y adolescentes lectores, algunas son: el **Fondo de Cultura Económica**, Ediciones Tecolote, Petra Ediciones, Ediciones El Naranja, Ediciones SM, Ediciones Castillo, entre otras.

Si aún no sabe cómo encontrar libros para niños, niñas y adolescentes, un buen primer paso es buscar en las colecciones de estas editoriales que clasifican los libros de acuerdo con la **etapa lectora** o la etapa educativa, sin perder de vista la edad lectora, como mencionábamos anteriormente.

Por ejemplo, algunas dividen su colección de literatura infantil en cuatro etapas lectoras, **según el dominio de la lectura** de cada lector: para los que están aprendiendo a leer; para los que empiezan a leer, para los que leen bien y para los grandes lectores.

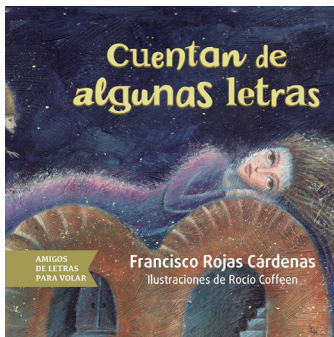
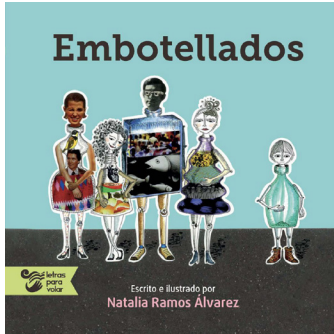
Otras se organizan también **a partir del acercamiento que** las niñas y niños **tengan con la lectura** y por colores: un color para los que empiezan a leer, de modo que con líneas cortas, vocabulario adaptado e ilustraciones a color que ayudan a comprender el texto y favorecen la literacidad estética del lector; otro color para quienes ya saben leer, son libros cortos con letra grande e ilustraciones; otro color abarca textos más largos, especialmente para lectores interesados en el humor y la aventura; para quienes ya tienen una

Figura 15. Portadas de libros infantiles de Letras Para Volar.



Fuente: Tomado de <https://letrasparavolar.org/libros/>

Figura 16. Portadas de libros infantiles de Letras Paravolar.



formación literaria más sólida, se encuentra otro color, en donde se encuentran principalmente novelas.

Pregunte en la librería cuáles editoriales tiene disponibles para niños y con qué clasificaciones y temáticas.

Otra forma de estimular la curiosidad lectora en distintos niveles escolares es a través de la lectura de **libros álbum**, un tipo de libro ilustrado donde se construye su significado a través de texto e ilustraciones, entre los que existe una relación de interdependencia, de manera que ninguno de los dos se comprende sin la presencia del otro.

La **literatura para niñas y niños** muchas veces ha sido asociada con una función pedagógica, sin embargo, no necesariamente debe ser así. Este tipo de libros también abordan temas complejos sin un objetivo moralizante, tal como lo hace el resto de la literatura.

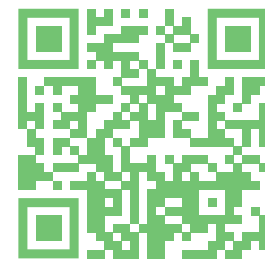
Algunos autores y autoras para aventurarse en la literatura para

niñas, niños y jóvenes son Isol, Carmen Villoro, Tessie Solinís, Érika Zepeda, Elva Macías, Patricia Carrillo Collard, Gloria Vergara, Mónica Lavín, María Baranda, Juan Gedovius, Antonio Malpica, Anthony Brown, Francisco Hinojosa, Tomás Ortega, Martha Riva Palacio Obón, Mónica Brozón, Jairo Buitrago, entre muchos otros.

¿Cómo puedo acceder a recursos gratuitos para la lectura?

Existen diversas iniciativas que promueven la lectura en espacios físicos y digitales. En México el programa **Letras para Volar** de la Universidad de Guadalajara cuenta con colecciones literarias de poesía, narrativa, ensayo y de literatura infantil que existen en formato impreso y digital. Para las versiones digitales ingrese a:

<https://letrasparavolar.org/libros/>



Fuente: Tomado de <https://letrasparavolar.org/libros/>

Además, mes con mes, se realiza la publicación de un periódico dirigido completamente a los niños, titulado **La gaceta**. Este periódico cultural infantil, cuenta con secciones de literatura, ciencia, arte, tecnología, historia, y muchas otras, que llevarán a los lectores a recorrer el mundo a partir de un tema central que será definido por las efemérides del mes en curso. Así, encontrarán en La gaceta muy valiosa información desde temas como la comida,

hasta otros como juegos o deporte. Todas las ediciones se pueden consultar en el vínculo:

<https://letrasparavolar.org/gaceta/>

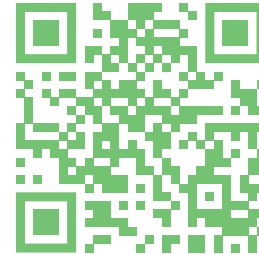


Figura 17. Portadas de gacetitas.



Fuente: Tomado de <https://letrasparavolar.org/gaceta/>

Educación sexual integral

Dea Nicté López García



La UNESCO ha jugado un papel clave para apoyar el desarrollo educativo en el mundo. Dicho organismo (UNESCO, 2018) señala a la educación sexual integral como un proceso de formación basado en derechos humanos, y para garantizar el acceso a este derecho a niñas, niños y adolescentes propone:

Que se imparta en entornos formales y no formales, en la escuela o fuera de la escuela



Que sea científicamente rigurosa y se base en investigaciones, hechos y evidencia

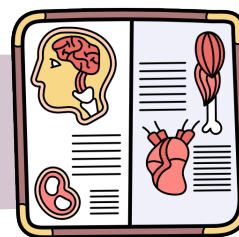


Que sea progresiva y comience en una temprana edad con el contenido y las competencias fundamentales, con información nueva que utilice con base en conocimientos previos, mediante un currículo “en espiral” que retome los mismos temas en un nivel más avanzado cada año

Que sea adecuada a la edad y al desarrollo, con contenido y capacidades que se vuelvan más abstractos o explícitos según la edad y el nivel de desarrollo de los y las estudiantes; también debe ajustarse a la diversidad en el desarrollo, adaptándose para estudiantes con diferencias a nivel de desarrollo cognitivo y emocional

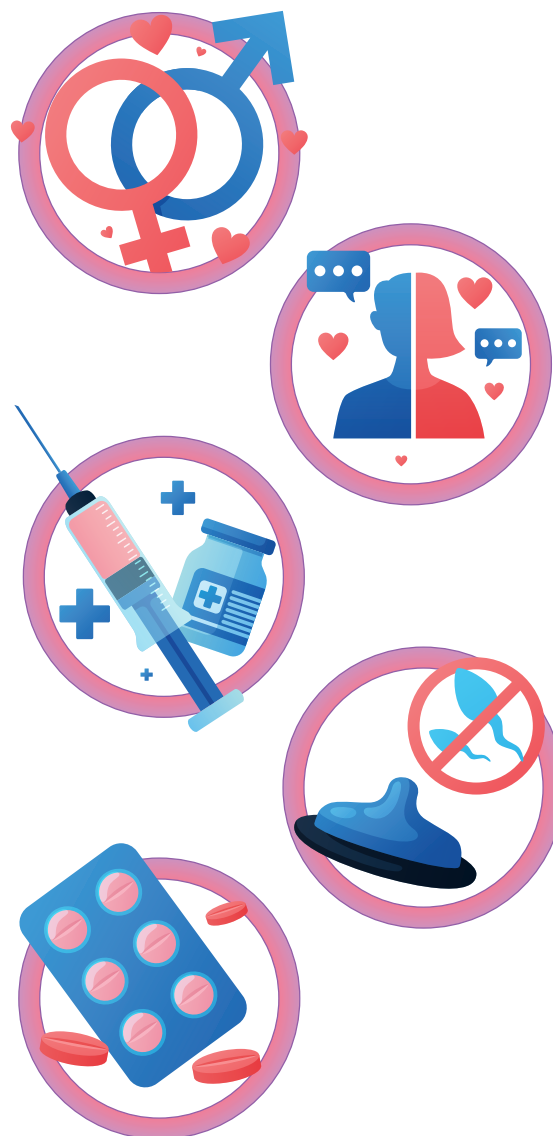


Que se base en un currículo que siga un plan escrito que contenga objetivos clave de enseñanza y aprendizaje, y la entrega de contenido y capacidades claros de manera estructurada



Que sea integral y abarque mucho más que sólo comportamientos sexuales.

“La sexualidad se define como una dimensión central del ser que incluye: el conocimiento del cuerpo humano y nuestra relación con este; lazos afectivos y amor; sexo; género; identidad de género; orientación sexual; intimidad sexual; placer y reproducción. La sexualidad es compleja e incluye dimensiones biológicas, sociales, psicológicas, espirituales, religiosas, políticas, legales, históricas, éticas y culturales que evolucionan a lo largo de una vida.” (UNESCO, 2018, pp. 16-17)



¿Por qué importa la educación sexual integral en términos de prevención?

Como guías y responsables de la salud integral de nuestras niñas y niños no deseamos que sean víctimas de abuso sexual infantil o que lleguen a tener un embarazo infantil, condiciones ambas que influirán negativamente en su futuro desarrollo.

El abuso sexual infantil es un tipo de maltrato determinado por la asimetría de edad que trae consecuencias a corto, mediano o largo plazo. Algunas de ellas son problemas psicopatológicos (estrés, ansiedad, depresión, psicosis, ideación suicida); problemas emocionales (baja autoestima, sentimientos de culpa e infelicidad); problemas de conducta y de adaptación social (agresividad, violencia, dificultad para establecer relaciones interpersonales); problemas cognitivos (discapacidad intelectual, problemas de concentración, pensamientos intrusivos); problemas sexuales (conductas de riesgo sexuales, rechazo a actividades sexuales, menores niveles de satisfacción); y, problemas funcionales (drogadicción, somatización) (Cansado Castro, F. J. 2022).

México ocupó el primer lugar a nivel mundial en abuso sexual, violencia física y homicidio de menores de 14 años, según un reporte de la OCDE en 2016. (Villegas Ramírez et al., 2020)

En el 2017 Jalisco ocupó el 5to lugar a nivel nacional de embarazos en niñas de 10 a 14 años. (SALUD/ Dirección General de Información en Salud [DGIS], 2017)

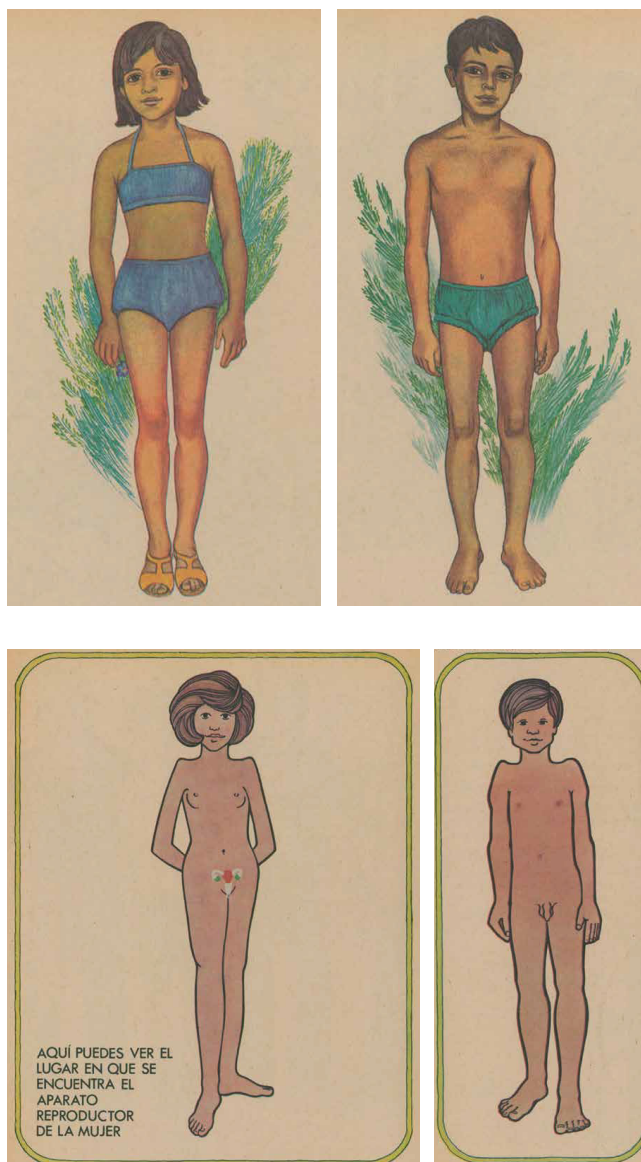
Cómo ayudan los libros de texto a la educación sexual integral?

Ante estas alarmantes cifras, resulta fundamental por parte del Estado mexicano aceptar el compromiso de brindar y promover espacios de diálogo sobre temas de educación sexual integral a través del sistema de educación y los elementos que éste conlleva, como los libros de texto.

Lo que busca este contenido dentro de los planes y programas educativos, es proveer a las niñas y niños la información, habilidades y actitudes pertinentes que les preparen para establecer relaciones interpersonales respetuosas, saludables y placenteras; asumir la toma de decisiones asertivas; y entender y proteger sus derechos a lo largo de su vida. Todo esto en función de salvaguardar su salud, bienestar y dignidad.

Por esta razón, desde el año de 1974 podemos encontrar contenido de educación sexual y reproductiva en los LTG.

Figura 18. Ejemplos de contenido de educación sexual y reproductiva en los LTG.



Fuente: Tomado del Libro Ciencias Naturales de 6to. de Primaria edición de de 1974, p. 158, 159, 162 y 167. CONALITEG



En los nuevos libros de texto a nivel primaria, podemos observar, con algunas excepciones, una dosificación y secuencia de temas relativos a lo largo de los 6 niveles: en primero y segundo año el contenido se enfoca en salud emocional, autoconocimiento y prevención del abuso sexual infantil.

Figura 19. Ejemplo de contenido de educación sexual y reproductiva en los LTG.

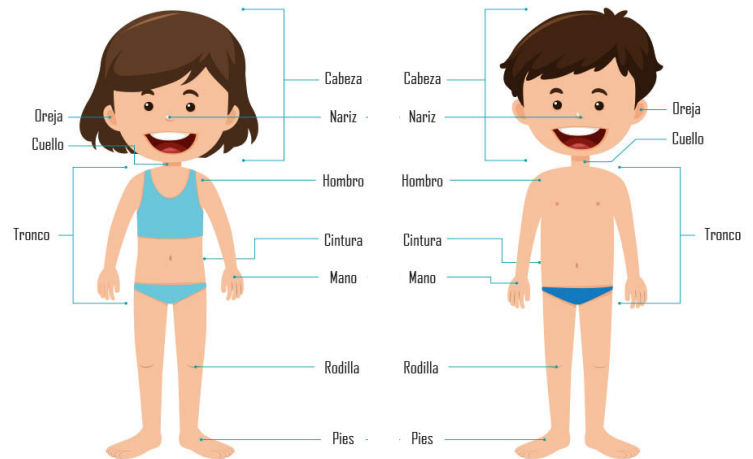
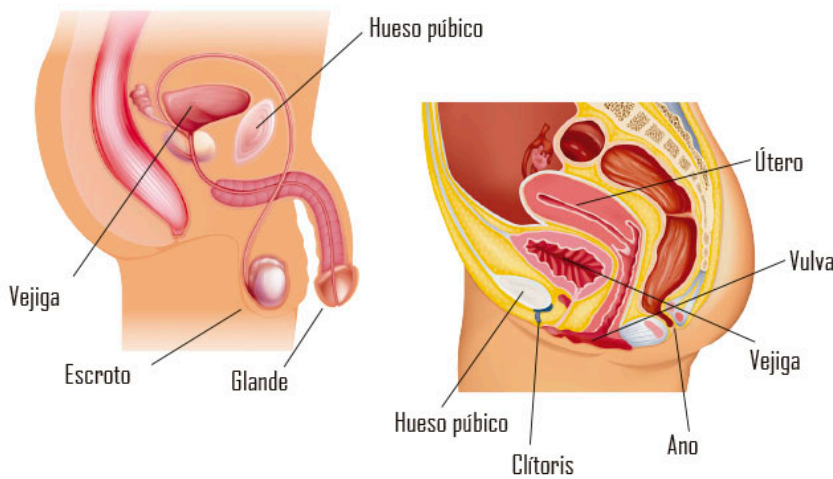


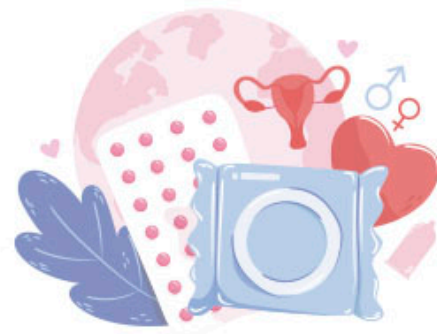
Figura 20. Ejemplo de contenido de educación sexual y reproductiva en los LTG.



Fuente: Tomado del Libro Nuestros Saberes de 4to de primaria, p. 77. CONALITEG

En tercero y cuarto año se habla mayormente sobre los órganos sexuales masculinos y femeninos, los roles y estereotipos de género y la igualdad de género.

Figura 21. Ejemplo de contenido de educación sexual y reproductiva en los LTG.



Salud reproductiva

Fuente: Tomado del Libro Nuestros Saberes de 6to. de Primaria, p. 79. CONALITEG

En quinto y sexto grado el interés se enfoca en abordar la salud sexual y reproductiva, los cambios propios de la pubertad, la prevención del embarazo adolescente, métodos anticonceptivos, enfermedades de transmisión sexual, prevención de violencia de género y diversidad sexual.

¿Cómo pueden apoyar docentes y familias a las infancias?

Acompañando en el proceso de enseñanza-aprendizaje de estos temas, especialmente de aquellos que por su complejidad requieran profundizar mediante la búsqueda en fuentes diferentes a los LTG.

Sin lugar a dudas, la educación sexual integral es un factor fundamental que contribuye a preparar a la niñez para una vida en la que puedan disfrutar libremente de sus derechos y afectividad en condiciones de igualdad, inclusión y paz.



Fake news o noticias falsas en torno a los LTG

Edgard Alejandro Flores Ramos



Fake news o noticias falsas

Ser padre en la era digital implica navegar en un mar de información, pero también de desinformación. Diversas noticias falsas han circulado en redes sociales sobre los nuevos libros de texto gratuitos, generando confusión y preocupación entre los padres y

madres de familia, por ello, consideramos útil que conozcan algunas de estas con la aclaración correspondiente.

México, tierra del mamut colombino

Los mamuts colombinos fueron animales enormes que vivieron en nuestro país hace miles de años. Alcanzaron a medir hasta **4 metros** de altura y pesaban hasta **10 toneladas**, lo equivalente a 10 automóviles compactos. A diferencia de otras especies de mamut, el colombino fue uno de los más altos en América, sólo superado por el mamut imperial que alcanzaba los 5 metros de altura.

Tenían enormes patas, largos colmillos y huesos tan grandes que quienes encontraron sus restos creyeron que eran de gigantes.

Los mamuts fueron una de las últimas especies de la megafauna en extinguirse. Se ha calculado que aparecieron en la tierra hace aproximadamente **4,8 millones de años**; los encontrados a lo largo del territorio nacional tienen una antigüedad de hasta 14 mil años.

La dieta de estos grandes mamíferos era de hierba y plantas en grandes cantidades. Es probable que su extinción se deba al poco alimento disponible a causa de las extremas condiciones del clima en esa época.

En nuestro país se han encontrado centenas de restos de mamuts, especialmente en los estados de Baja California, Sonora, Nuevo León, San Luis Potosí, Aguascalientes, Jalisco, Hidalgo, Ciudad de México, Oaxaca y Estado de México.

En el Museo Paleontológico de Santa Lucía Quinametzin, en el municipio de Zumpango, Estado de México, se exponen y resguardan 480 restos fósiles de mamuts encontrados en la zona, el mayor hallazgo de este tipo en el mundo.



En el Museo Paleontológico de Santa Lucía Quinametzin, en el municipio de Zumpango, Estado de México, se exponen y resguardan 480 restos fósiles de mamuts encontrados en la zona, el mayor hallazgo de este tipo en el mundo.

En el libro “Múltiples Lenguajes” de primer grado (pp. 92 - 95) se explica que México fue tierra del mamut colombino, el segundo más alto de América y menciona el museo de Santa Lucía Quinametzin.

Se señaló que esta información se dedicaba a exaltar las obras realizadas por la administración federal en este sexenio.

Sin embargo en el texto no se mencionan elementos políticos.

Características del lenguaje cotidiano

En el lenguaje que se emplea todos los días con la familia o las personas conocidas se puede:

- Usar **contracciones**, es decir, formas incompletas de las palabras. Por ejemplo:

Esto es **pa'** ellos.

¿**Tons'** hacemos la tarea juntos?

Mi **ma'** dijo que pidiera la tarea.

Con las personas que apenas se conocen, se suelen emplear las palabras completas. Por ejemplo:

Esto es **para** ellos.

Mi **mamá** dijo que pidiera la tarea.

¿**Entonces** hacemos la tarea juntos?

- Duplicación de posesivos:

Para indicar de quién son las cosas, se usan palabras llamadas posesivos. Es muy frecuente usar un posesivo y reiterarlo usando **de**. Por ejemplo:

Su comida **de Pedro**

Su mochila **de Ana**

Al escribir o hablar con personas que apenas se conocen, se puede quitar la repetición. Por ejemplo:

La comida **de Pedro**.

La mochila **de Ana**.

- Enfatizar:

A veces, en una misma expresión, se usan palabras que buscan reforzar o aclarar lo que se dice:

Sal para afuera.

Voy a **subir** para arriba.

FORMAS DE COMUNICACIÓN SEGÚN EL CONTEXTO O LA SITUACIÓN

Puede promover que no solo tenemos formas de comunicación formales e informales, si no que, en realidad hay niveles o grados de formalidad. Por ejemplo, al comprar un producto en una tienda de abarrotes donde el dependiente es alguien conocido, el lenguaje es menos formal en comparación con la compra de ese mismo producto en una tienda en la que no conocemos al dependiente.

Usamos reflexivamente los lenguajes con intenciones específicas al participar en la vida cotidiana de nuestra comunidad, para construir y fortalecer vínculos sociales. Es importante considerar que no hay distinciones absolutas entre los niveles de formalidad, sino que se pueden entremezclar.

¿Por qué las personas nos expresamos de formas distintas?

Las personas tienen distintas formas de comunicarse. Por ejemplo:

¿Te gusta **harto** jugar al fucho?

¿Te gusta **mucho** jugar fútbol?



El libro "Nuestros Saberes" de primer año (pp. 26 - 29) causó debate en redes sociales por hacer uso de pleonasmos como "sal para afuera" o "voy a subir para arriba".

Estas expresiones se muestran como ejemplos del lenguaje cotidiano o informal y se habla de su pertinencia según el contexto y la intención de quien las usa. Aunque el texto y las ilustraciones son mejorables para explicitar informalidad y formalidad; y es necesario mejorar la explicación porque la distinción del uso de estos lenguajes no se hace por la antigüedad con que se conoce a las personas, sino por la intención comunicativa al dirigirse a una comunidad de hablantes inmediata, o a otra de hablantes de una lengua más universal cuyos códigos son compartidos.

Nuestros saberes

Figuras geométricas

Las figuras geométricas están definidas por segmentos de líneas rectas, ángulos y vértices. Se pueden clasificar por sus propiedades.

A continuación, se presenta un esquema con el nombre de cinco figuras geométricas, su forma y una breve descripción.

DE INTERÉS

Para conocer acerca de la comprensión de las figuras geométricas en alumnos de 1° a 3° grados, se recomienda consultar el artículo que se ubica en Bernabeu, Melania y Salvador Llinares (24 de abril de 2017), "Comprensión de las figuras geométricas en niños de 6-9 años", en SciELO.



Disponible en <https://bit.ly/3N6Qj5>

Figuras geométricas

Las figuras geométricas están definidas por segmentos de líneas rectas, ángulos y vértices. Se pueden clasificar por sus propiedades.

A continuación, se presenta un esquema con el nombre de cinco figuras geométricas, su forma y una breve descripción.

Nombre	Forma	Descripción
Cuadrado		Figura geométrica de 4 lados rectos, todos son del mismo tamaño. El cuadrado tiene cuatro esquinas y cada una recibe el nombre de <i>vértice</i> .
Triángulo		Todos los triángulos tienen tres vértices y tres lados, pero reciben diferentes nombres de acuerdo con la medida de sus lados.

CLASIFICACIÓN DE LOS TRIÁNGULOS

Un triángulo puede clasificarse con base en la medida de sus lados o ángulos internos. De acuerdo con las medidas de sus lados, se clasifican en: triángulo equilátero (la medida de sus tres lados es la misma); triángulo isósceles (la medida de dos de sus lados es la misma y la del tercero es diferente); y triángulo escaleno (la medida de sus tres lados es diferente). De acuerdo con la medida de sus ángulos internos

los triángulos (sus tres ángulos mide 60°), triángulo interno obtuso de 180°), triángulos son agudo y triángulo recto, mide:



Nombre Forma Descripción

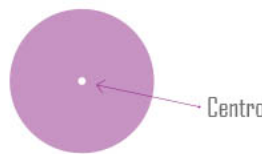
Rectángulo		Figura geométrica de 4 lados, también tiene cuatro vértices. Cada pareja de lados, que están uno enfrente del otro, miden lo mismo. A diferencia del cuadrado, cada par de lados tiene distinto tamaño.
------------	--	--

Pentágono		5 lados y cinco vértices. Los lados pueden tener la misma medida o no. Si los lados de un pentágono miden lo mismo, se le nombra <i>pentágono regular</i> o <i>polígono regular de cinco lados</i> .
-----------	--	---

Se comentó que hay un error en el libro “Nuestros saberes” (pp. 17 - 18) de primer año al definir una figura geométrica, pues se afirma que “están definidas por segmentos de líneas rectas, ángulos y vértices”, lo que dejaría fuera al círculo y podría generar confusión.

Sin embargo, en la página inmediata siguiente se muestra el círculo como ejemplo de figura geométrica que aparece sin lados ni vértices. Además, un círculo sí está compuesto por infinidad de rectas, solo que este concepto es más complejo y ameritaría mayores explicaciones para este nivel educativo.

Círculo



Es una línea curva cerrada, en la que todos sus puntos están a la misma distancia de un punto llamado *centro*.



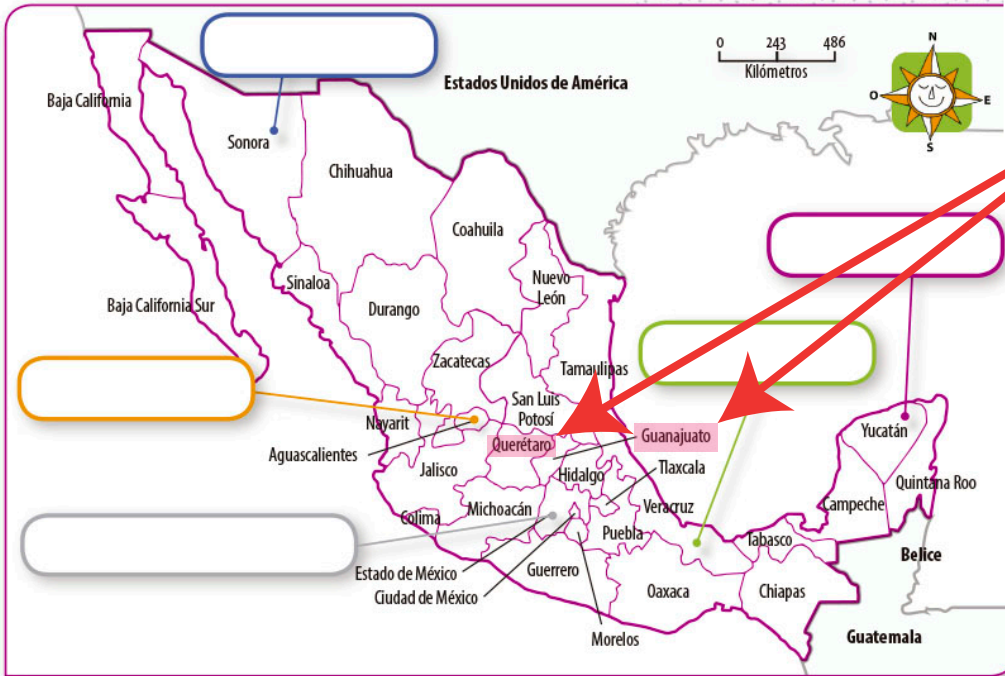
Disponible en <https://bit.ly/3gM2f65>



Disponible en <https://bit.ly/3WjM66>

Es importante reconocer al cuadrado y al rectángulo como paralelogramos, es decir, presentarlos en una clasificación más amplia junto con otras figuras geométricas que también son paralelogramos. Es necesario precisar que las descripciones incluidas en el esquema sólo contienen algunos elementos; sin embargo, el maestro o algún integrante de la familia conoce, por ejemplo, que un cuadrado también se caracteriza por tener lados paralelos dos a dos y cuatro ángulos de 90°. El rectángulo es una figura de cuatro lados, los cuales forman cuatro ángulos rectos y los lados opuestos tienen la misma longitud. Para más información consulte Portal Académico CCH (2020), "Círculo y circunferencia" y Pérez, Domingo (s. f.). "Paralelogramos: clasificación", en GeoGebra.

1. En el siguiente mapa colorea el estado donde vives y coloca tu nombre en el recuadro gris.



Se identificó que se intercambiaron los estados Guanajuato y Querétaro en un mapa de la República Mexicana.

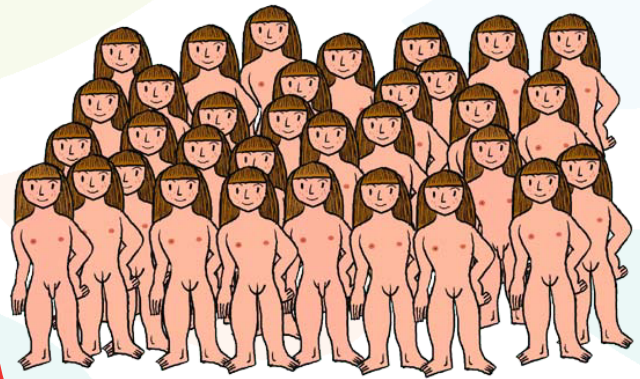


Sin embargo, este mapa corresponde al libro “Estado de México, la entidad donde vivo” (pp. 142 - 143) de tercer grado de primaria para el ciclo 2021 - 2022

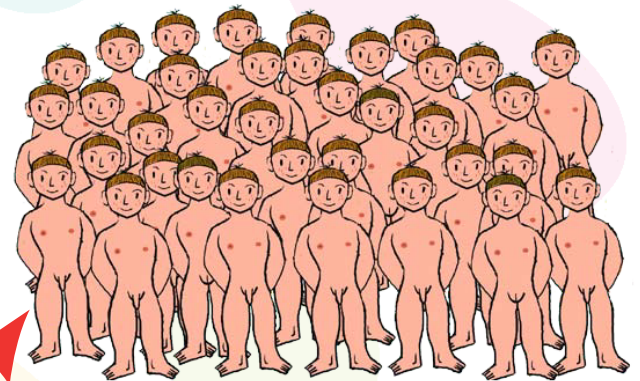
Circuló una ilustración donde se muestran grupos desnudos de chicos y chicas donde se incluyen personas trans.

Sin embargo, esta ilustración no corresponde a ningún libro de la CONALITEG sino a un folleto informativo distribuido por "naizen", una asociación española de familias de menores transexuales.

MÁS Y MENOS



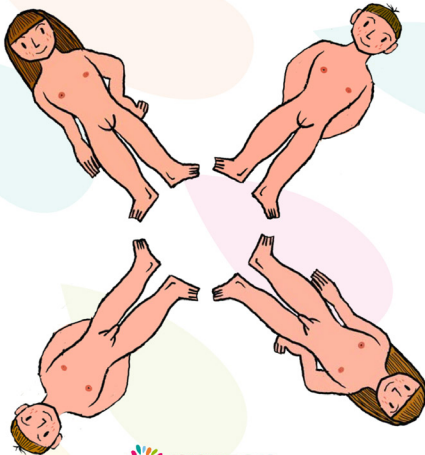
La mayoría de las chicas tenemos vulva y algunas tenemos pene.



La mayoría de los chicos tenemos pene y algunos tenemos vulva.

CHICAS Y CHICOS

Identidad y cuerpo



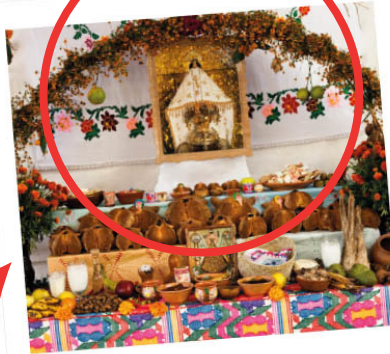
naizen
Asociación Española de Familias de Menores Transexuales

Material didáctico





Los símbolos que me dan identidad



Aparece la imagen de una virgen en la página 229 del libro “Proyectos de aula” de tercer grado. No obstante, se da en el marco de una lección sobre la diversidad cultural del país. Es antecedida por los Voladores de Papantla y pirámides prehispánicas, y es precedida de una imagen de la Danza de los Viejitos.



Se identificaron situaciones hipotéticas sobre personas trans y personas que ejercen el trabajo sexual.

Estos ejercicios aparecen en el libro “Vida y comunidad 2” de nivel secundaria publicado por el **Instituto Nacional para la Educación de los Adultos** (INEA). Dentro de la unidad con el tema “trato digno”. pp. 134 - 135. Se trata de libros para adultos.

- a) Lee las siguientes situaciones y marca con una paloma ✓ si lo que describen corresponde a un acto de **discriminación** o de **inclusión**.



Eugenia es una trabajadora sexual que está preocupada de que su trabajo disminuya por el aumento de **trabajadoras transgénero**, además ella solo acepta relaciones heterosexuales.

Discriminación	<input type="checkbox"/>
Inclusión	<input type="checkbox"/>

- b) Lee las siguientes situaciones y marca con una paloma ✓ si lo que describen corresponde a un acto de discriminación o de apoderamiento.



Gloria y Thalía son **transgénero** y metieron una queja contra unos policías, ya que fueron atacadas y los policías les dijeron que se defendieran, que eran hombres y que no se dejaran, sin respetar su condición de género.

Discriminación	<input type="checkbox"/>
Apoderamiento	<input type="checkbox"/>



Martha es una trabajadora del hogar que no sabe leer ni escribir y ya no regresó a su trabajo porque le dejaban una lista con las cosas que tenía que hacer y, por vergüenza, nunca les dijo que no podía leerlas.

Discriminación	<input type="checkbox"/>
Apoderamiento	<input type="checkbox"/>



Vida y comunidad
Modelo de Educación para la Vida, Aprende INEA

SECUNDARIA

2

Apéndice A. Algunas erratas e imprecisiones detectadas en los LTG



Erratas

Como padres, queremos que nuestros hijos tengan la mejor educación, aunque los libros de texto son confiables, no están exentos de errores menores que pueden llevar a confusiones. Esta sección señala algunas

precisiones sobre algunas erratas que se encuentran en los materiales, para que los padres y madres estén al tanto y puedan orientar de mejor manera el aprendizaje de sus hijos.

Nuestros saberes

Segundo año

Página: 75



En México existen 68 lenguas originarias, además de la lengua oficial que es el español.

México no reconoce una lengua oficial, las 69 lenguas se consideran nacionales.

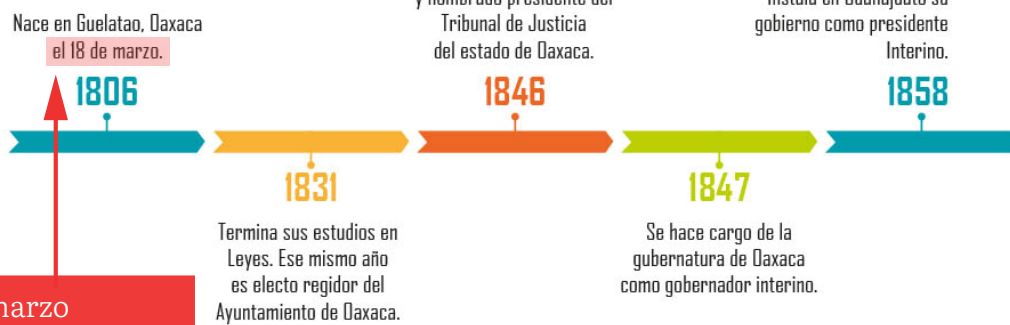
La línea del tiempo sobre la vida de Benito Juárez presenta un error en su fecha de nacimiento.



Benito Juárez

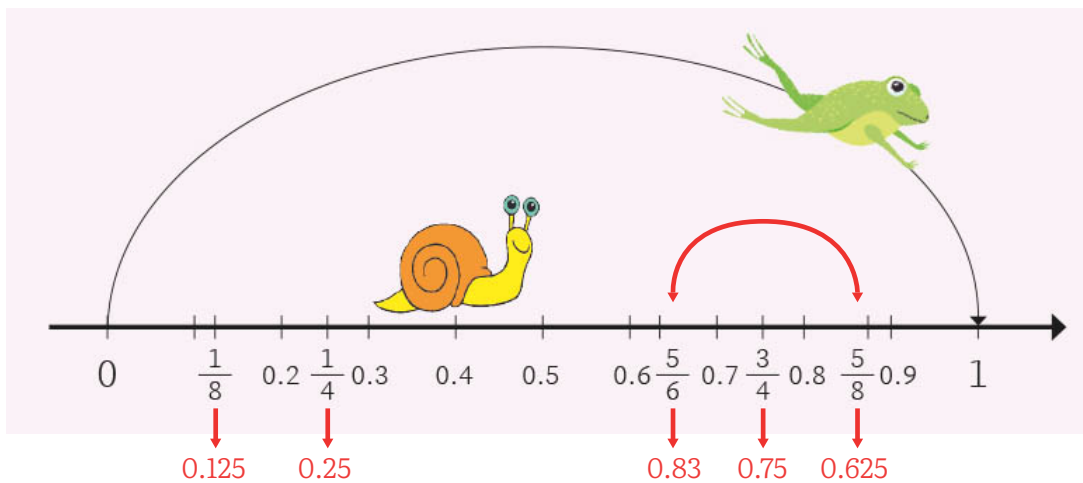
Para describir los hechos en orden cronológico, se utilizan palabras que permiten establecer una secuencia, por ejemplo: *primero*, *antes de*, *después*, *finalmente*, *en primer lugar*, entre otras.

Un ejemplo de orden cronológico se puede observar en la siguiente línea del tiempo de la vida de Benito Juárez:



Dice: 18 de marzo
Debe decir: 21 de marzo

- Modelo de recta numérica.** En este modelo se utiliza una recta numérica donde se identifican las unidades, pero es importante dividir un segmento de la unidad (el que va del 0 al 1) en partes iguales. Si la longitud unitaria queda dividida en dos partes iguales, los segmentos se llaman *mitades*. Si la unidad queda dividida en cuatro partes iguales, los segmentos se llaman *cuartas partes*. Si la unidad queda dividida en ocho partes iguales, los segmentos se llaman *octavas partes*, y así sucesivamente para todos los modelos de fracciones. Este modelo permite transitar hacia la noción de medir en oposición al modelo de “la rana” que avanza siempre a saltos sobre la recta. Un caracol que va del 0 al 1 pasa por todos los puntos que tienen lugar en la recta, donde se ubican muchas fracciones y números decimales, mientras la rana sólo pasa por los números enteros. Por supuesto, el caracol recorre todos los números de la recta, incluidos aquellos que no son fracciones. Esta propiedad del modelo se vuelve relevante más adelante cuando se quiere localizar números que no son fracciones, como el caso del número π (Pi).



Las fracciones “cinco sextos” ($\frac{5}{6}$) y “cinco octavos” ($\frac{5}{8}$) están incorrectamente posicionadas en la recta numérica respecto a los otros elementos.

Sistema Tierra, Sol y Luna

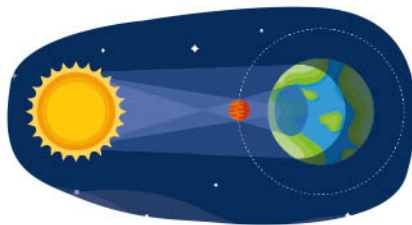
Conjunto formado por los cuerpos celestes, Sol, Tierra y Luna. Este sistema hace que se produzcan las estaciones del año, el día y la noche, los eclipses y las mareas. La atracción gravitacional de la Luna hacia el planeta Tierra produce mareas; mientras que la inclinación del planeta ocasiona las estaciones del año.

La rotación de la Tierra produce el día y la noche, cambios necesarios para los seres vivos, ayudan a las plantas a nutrirse: en el día producen su alimento y en la noche respiran de manera más notoria. También influye en los hábitos de los seres vivos diurnos y nocturnos como en sus periodos de descanso.

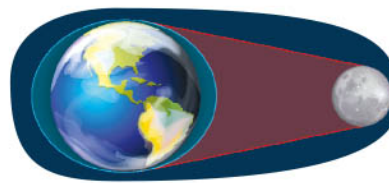


Anverso

► **Moneda Realista, Fernando VII**
8 Reales, Doble resello Insurgente.
Plata
Diámetro 37 mm.
Colección Casa de Moneda de México.
Museo Numismático Nacional.

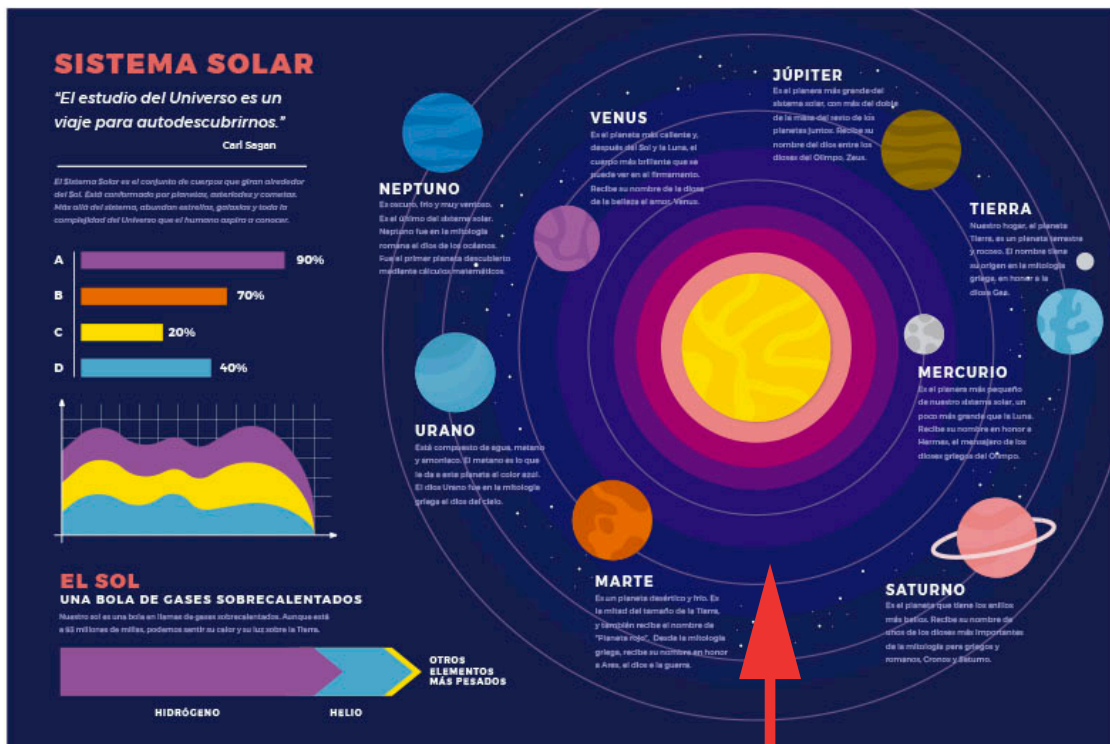


Eclipse de Luna y de Sol



Mareas lunares y solares

Lo que ilustra la imagen es un eclipse de sol.



La imagen del Sistema solar presenta errores, aunque el contexto en el que se muestra es una lección sobre las infografías y no sobre astronomía.

Errores: El sistema solar solo aparece con cuatro órbitas. La tierra se percibe casi del tamaño de Júpiter, se encuentra después de Marte y sobre la misma órbita de Saturno y Urano.

Por la información mostrada es más correcto el título “géneros literarios”



El romance lírico (poesía) pertenece al género lírico.



Sol

Estrella central del Sistema Solar que brinda energía y luz al planeta.

Las enanas blancas son estrellas que han agotado su combustible.

La clasificación de nuestro sol es de estrella **tipo-G** de la secuencia principal del diagrama Hertzsprung-Russell, coloquialmente conocida como "enana amarilla".

El Sol es una estrella que forma parte del Sistema Solar. Se clasificó como enana blanca, la cual no se convertirá en supernova, debido a que su masa no es tan grande comparada con otras estrellas masivas. Está formada en su mayoría por hidrógeno. La energía que despide en forma de luz y calor se basa en una serie de reacciones termonucleares de fusión, en la que núcleos atómicos ligeros como los de hidrógeno se fusionan en átomos de helio, desprendiendo una gran cantidad de energía y otras partículas subatómicas, (a su vez se van generando otros elementos más pesados) que son las que viajan en el Sistema Solar, llegando a la Tierra y a los otros planetas. Existe una interacción entre el campo magnético de la Tierra y el campo magnético del Sol, los cuales están en equilibrio dinámico para preservar la vida. Todas las formas de energía en nuestro planeta son la transformación de la energía solar.

Múltiples lenguajes

Segundo año

Página: 67

Desde la noche anterior llega gente a acampar, encender fogatas, comer, divertirse y prepararse, pues al día siguiente habrá música, baile, comida, juegos... ¡e incluso se elegirá a la Reina del Jumil!



Lo co
tan u
nuest
es sab
comid
tamb
jumile
difun
infran

La canción a la que lleva el código QR dice que se celebra el segundo lunes de noviembre.

En realidad es el primer lunes de noviembre, tal como se menciona en el texto del libro.



Por eso llevamos a los jumiles en el corazón... y en el estómago. ❀

Escanea el código QR Y disfruta de la canción sobre el Día del Jumil en Taxco.



<https://bit.ly/3VU2ZtE>

Nuestros saberes

Cuarto año

Página: 105

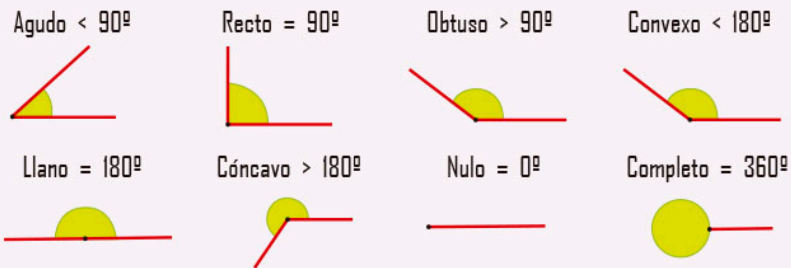
Recomendamos el siguiente enlace para consultar la información requerida,



<https://www.smartick.es/blog/matematicas/geometria/angulos-i/>

Los temas de los enlaces no corresponden con el tema abordado en el libro (ángulos y figuras geométricas).

Se utiliza el transportador para la medición de la abertura de los ángulos su clasificación. Entre los ángulos a mencionar se encuentran:



Al observar los ángulos, los estudiantes pueden relacionar sus medidas con las características de las figuras geométricas, como en el cuadrado y el rectángulo, por contar con ángulos rectos; también en los triángulos, donde el equilátero tiene los tres ángulos iguales, el isósceles dos y el escaleno ninguno.

Para saber más del tema, consulte los siguientes enlaces:

Organización Panamericana de la Salud (2023). Salud Ambiental Infantil. *Manual para enseñanza de grado en escuelas de medicina*. Argentina, Ministerio de Salud.



Disponible en <http://bit.ly/3XYi5iP>

Salud ambiental infantil. Fondo de las Naciones Unidas para la Infancia (2021). *Entornos saludables para niños sanos. Resumen*, Nueva York.



Disponible en <https://uni.cf/3XXMTR2>

Secretaría del Medio Ambiente y Recursos Naturales (4 de diciembre, 2015). *Acciones para cuidar el medio ambiente*.



Disponible en <http://bitly.ws/A6pt>

Secretaría del Medio Ambiente y Recursos Naturales (13 de agosto, 2018). *Impacto ambiental y tipos de impacto ambiental*.



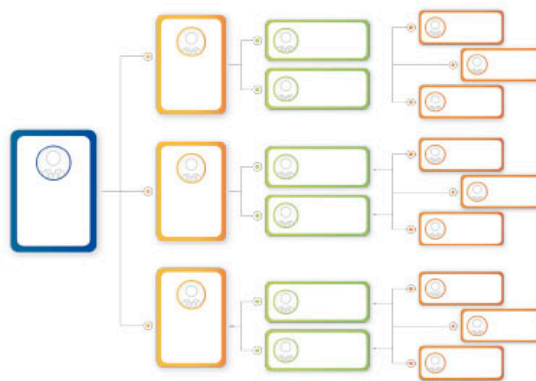
Disponible en <http://bitly.ws/A6py>

Recomendamos el siguiente enlace para consultar la información requerida,



<https://www.questionpro.com/es/cualitativa-vs-cuantitativa.html>

El enlace lleva a un libro de texto de quinto semestre de preparatoria y no menciona en qué página se encuentra la información referida.



Datos cualitativos

Este tipo de datos corresponden a categorías relacionadas con características o cualidades como los colores, los sabores de helado o la entidad de nacimiento.

Datos cualitativos

Son datos estadísticos que hacen referencia a características o atributos de los objetos de estudio; por tanto, son no numéricos. Se tienen, por ejemplo, los géneros musicales, los platillos favoritos o el tipo de frutas. En muchos casos puede darse un valor numérico, pero sólo para facilitar su representación en gráficas o tablas.

Si quiere saber más del tema, revise el siguiente enlace:

Estrada Rivera, Martha y Xóchitl Itzel Hernández (2015). *Probabilidad y estadística 1*, México, Secretaría de Educación Pública.



Disponible en
<https://acortar.link/iE10WJ>

¡Nos interesa conocer tu opinión!



<https://forms.gle/34EbxCNY9BgGjtzv9>



REFERENCIAS

- Cansado Castro, F. J. (2022). *Consecuencias del abuso sexual infantil: una revisión teórica*. Catálogo de libros de texto gratuitos de nivel primaria. Ciclo Escolar 2023 - 2024: Comisión Nacional de Libros de Texto Gratuitos CONALITEG.
<https://www.conaliteg.sep.gob.mx/primaria.html>
- Carrasco, A. (2014). *Una mirada desde la lectura en familia*. En Memoria del 7o. seminario internacional de educación integral (pp.105-119). Fundación SM.
- Hart, B., Risley, T. (1995). *Meaningful Differences in the Everyday Experience of Young American Children*. Baltimore: Brooks Publishing.
- Hart, B., Risley, T. R. (2003) *The Early Catastrophe*. American Educator. September, pp. 1-5.
- Heath, S.B. (2004). *El valor de la lectura de cuentos infantiles a la hora de dormir. Habilidades narrativas en el hogar y en la escuela*. En Escritura y Sociedad. Nuevas perspectivas teóricas y etnográficas. Eds. Zavala, V., Niño-Murcia, M. y Ames, P. Red para el Desarrollo de las Ciencias Sociales del Perú.
- Heath, S.B. (2010). *Family Literacy or community learning? Some critical questions on perspective*. In Bringing Literacy Home. Eds. Dunsmore, L.K. & Fisher, D. International Reading Association.
- INEGI. (27 de abril de 2018). *Disminuye la población lectora en México: Módulo de Lectura (MOLEC) 2018* [Comunicado de prensa]. Recuperado de
http://inegi.org.mx/contenidos/saladeprensa/boletines/2018/EstSociodemo/MOLEC2018_04.pdf
- Instituto Nacional de Estadística y Geografía. (s. f.). *Analfabetismo*. Recuperado de:
<https://cuentame.inegi.org.mx/poblacion/analfabeta.aspx?tema=P>
- López, M.E. (2014). *Lectura, libro y bibliotecas*. Imprenta Nacional de Colombia
- Organización de las Naciones Unidas para la Educación, la Ciencia y la Cultura [UNESCO]. (2018). *Orientaciones técnicas internacionales sobre educación en sexualidad: un enfoque basado en la evidencia*. pp. 16-17.
<https://unesdoc.unesco.org/ark:/48223/pf0000265335>
- Petit, M. (2014) *Leer el mundo. Experiencias actuales de transmisión cultural*. México: Fondo de Cultura Económica

REFERENCIAS

- Rodríguez, N. (24 de agosto de 2018). *México, en el lugar 107 de 108 en índice de lectura: UNESCO*. Boletín 241. Sistema de Universidad Virtual. UDGVIRTUAL. Recuperado de: <https://www.udgvirtual.udg.mx/noticia/mexico-en-el-lugar-107-de-108-en-indice-de-lectura-unesco>
- Salud/ Dirección General de Información en Salud (DGIS). *Base de datos de Certificado de Nacimiento-Nacimientos ocurridos, 2017*. [en línea]: Sistema Nacional de Información en Salud (SINAIS).
- Sénéchal, M. (2012). *Child language and literacy development at home*. En Wasik, H.B. (Ed.). *Handbook of Family Literacy*. Second Edition (pp. 38-51). Taylor and Francis.
- Trelease, J. (2013). *The Read-Aloud Handbook*. 7th Edition. Penguin Books.
- Villegas Ramírez, A. A., Ortiz Sánchez, D., y Arreola Miramontes, L. E. (2020). *Prevención del Abuso Sexual Infantil desde la promoción de la salud sexual*. *Avances en Psicología: Revista de la Facultad de Psicología y Humanidades* 28(2), 257–268. <https://doi.org/10.33539/avpsicol.2020.v28n2.2253>

*Orientaciones para madres, padres y jefes de familia
en torno a los nuevos libros de texto gratuitos*
se terminó de editar en octubre de 2023

Instituto Transdisciplinar en Literacidad
Periférico Norte 640, Colonia Belenes,
C.P. 45100, Zapopan, Jalisco, México.

Corrección y diagramación:
Edgard Alejandro Flores Ramos
y Leslie Edith García Enríquez